



Tiedettä vai akateemista Apple- mainontaa?

Katsaus koulutusteknologiatutkimuksen
markkinoistuneisiin diskursseihin

Pekka Mertala, Jyväskylän yliopisto / Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta



Uusliberalistinen tiedepolitiikka on tuottanut kestäättömiä jännitteitä tieteen tekemisen ideaalien ja vallitsevien raportointikäytäntöjen välille
Koulutusteknologiaturkimus ja siinä käytettävät diskurssit ovat kuvaava esimerkki tästä kehityssuunnasta, eli markkinoistumisesta

Tutkimuksen “hyödyllisyys”, kilpailtu tutkimusrahoitus ja
julkaisutuotanto uralla etenemisen määrittäjinä
Epäilyn puute / ylikorostunut varmuus
(Allen & Mehler, 2018; Bongelli ym. 2019; Brunila ym., 2020; Buchhi, 2015)



Markkinoistuneet diskurssit

Intressittömyys

Jatkuva epäily

(Merton, 1942)

Journal of Computer Assisted Learning

It is important at this point to make clear that **this study is not ‘anti-iPad’** [and that the author is] **firmly convinced** that these devices, and ones like them, hold **unrivalled potential** as **powerful learning tools** in the hands of students working with skillful and diligent teachers.

(Falloon, 2014)

Kiitos!

Pekka Mertala

Kasvatustieteiden ja
psykologian tiedekunta /
Jyväskylän yliopisto

pekka.o.mertala@jyu.fi

<https://bit.ly/3d04P7G>

Allen, C. & Mehler, D. (2018). Open science challenges, benefits and tips in early career and beyond. *PsyArXiv*. n.p.

Bongelli, R., Riccioni, I., Burro R. & Zuczkowski, A. (2019) Writers' uncertainty in scientific and popular biomedical articles. A comparative analysis of the British Medical Journal and Discover Magazine. *PLoS ONE* 14(9). n.p.

Brunila, K., Ikävalko, E., Honkasilta, J., & Isopahkala-Bouret, U. (2020). Enhancing criticality and resistance through teaching in the neoliberal academy. *Subjectivity*. Advanced online publication.

Bucchi, M. (2015). Norms, competition and visibility in contemporary science: The legacy of Robert K. Merton. *Journal of Classical Sociology*, 15(3), 233-252.

Falloon, G. (2014). What's going on behind the screens? Researching young students' learning pathways using iPads. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(4), 318–336.

Mertala, P. (under review). 'It is important at this point to make clear that this study is not "anti-iPad"': Ed-Tech speak around iPads in educational technology research. *Learning, Media and Technology*.

Merton, R. K. (1942). The normative structure of science. In N. Storer (Ed.) *The sociology of science: Theoretical and empirical investigations* (pp. 267–278). The University of Chicago Press