



Elinkeino-, liikenne- ja
ympäristökeskus

AKVAS 2010

Etelä-Savon ammatillisesta koulutuksesta vuonna 2008
valmistuneiden seurantaselvitys

6/2010

Etelä-Savon elinkeino-, liikenne ja
ympäristökeskuksen julkaisuja



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta

2007-2013

Sisällysluettelo

1	Johdanto	5
2	Tutkimuksen toteuttaminen ja vastausmäärät	6
3	Työllistyminen	7
	3.1 Työllisyystilanne vastaushetkellä	7
	3.2 Omalle alalle työllistyminen	8
	3.3 Osa-aikatyö	9
	3.4 Koulutuksen ja ammattialojen vastaavuus	10
	3.5 Oleellisesti työllistymiseen vaikuttaneet seikat	11
4	Työttömäksi jääminen	12
	4.1 Valmistumisen jälkeen työttömäksi jääneet	12
	4.2 Työttömyyteen johtaneet syyt	12
5	Maakuntaan jääneiden opiskelijoiden osuus	13
6	Osaamisen kehittäminen	14
7	Yrityksen perustaminen	14
8	Koulutuksesta valmistuneiden arvio koulutuspaikkamääristä	15
9	Mikä koulutuksissa oli parasta ja mitä koulutuksissa tulisi kehittää ..	16
	9.1 Humanistinen ja kasvatusala	17
	9.2 Kulttuuriala	19
	9.3 Luonnonvara- ja ympäristöala	21
	9.4 Matkailu-, ravitsemis- ja talousala	23
	9.5 Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	25
	9.6 Tekniikan ja liikenteen ala	27
	9.7 Luonnontieteiden ala	29
	9.8 Yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden hallinnonala	31

LIITTEET

1 Johdanto

AKVAS 2010 on viidennen kerran toteutettu tutkimus, jossa tutkitaan aiempien vuosien tapaan Etelä-Savon maakunnan oppilaitoksista valmistuneiden opiskelijoiden tilannetta kaksi vuotta koulutuksen päättymisen jälkeen.

Tutkimus tuottaa tärkeää tietoa Etelä-Savon maakunnan alueella toteutetun koulutuksen vaikuttavuudesta. Se antaa palautetta ja kehittämissuhteita niin toisen asteen, ammattikorkeakoulun kuin työvoimakoulutuksen tarpeisiin. Tutkimuskohdejoukko on tutkittu koko v. 2008 valmistuneita sekä toiselta asteelta että ammattikorkeakouluista. Tutkimuksen vastausprosentti oli 30,2, joka oli hieman edellisvuotta alhaisempi. Kuitenkin otos edustaa hyvin tutkittavaa kohdejoukkoa.

”Koulutuksista valmistuneiden työllisyystilanne on kohentunut vuodentakaiseen verrattuna”

Etelä-Savon ammatillisesta koulutuksesta valmistuneiden työllisyystilanne oli vastaushetkellä kaikkien vastaajien osalta 80 % (vuotta aiemmin vastaava luku 75 %). Vastaajista vakituksessa työsuhteessa oli 47 %, määräaikaisessa työsuhteessa 29 % ja yrittäjänä 4 %. Työttömänä kaikista vastaajista oli 7 %, kun vuotta aiemmin osuus oli 9 %. Tilanne on siis parantunut vuodentakaiseen verrattuna.

Osa-aikatyöhön sijoittuneiden osuus oli 14 %. Osa-aikatyö painottuu koulutusasteittain voimakkaasti toisen asteen koulutuksen saaneisiin.

Muodollista koulutusta arvotetaan edelleen voimakkaasti - kaikista vastaajista 55 prosenttia piti juuri suorittamaansa tutkintoa vaikuttavimpana tekijänä työpaikan saamiseen. Joka kymmenes löysi työpaikkansa työ- ja elinkeinohallinnon www.mol.fi palvelun kautta. Useimmiten työpaikka löytyi edelleen oman aktiivisen toiminnan kautta joko itse ottamalla yhteyttä työnantajaan tai sitten työllistymällä työpaikkaan harjoittelupaikan kautta.

Työmarkkinatilanteen epävarmuudesta kertoo edelleen, että lähes 40 % vastaajista on ollut työttömänä ainakin hetkellisesti valmistumisen ja vastausajankohdan välillä. Työttömyyden kesto on kuitenkin ollut useimmissa tapauksissa lyhytkestoista. Kymmenen prosenttia vastanneista oli ollut työttömänä yli vuoden ajan.

Yrityksen perustamista suunnitteli 13 % (vuotta aiemmin 14 %) seuraavan viiden vuoden aikana. Innokkaimmat yrityksen perustamista suunnittelevat löytyvät kulttuurialalta sekä yhteiskuntatieteiden- ja liiketalouden hallinnonaloilta. Yrityksen perustamista jarruttavat huoli yrittäjyyteen liittyvistä riskeistä ja pelko jaksamisesta.

Osaamisen kehittämisessä valmistuneet arvioivat, että ammatillinen osaaminen, kielitaidon parantaminen, ongelmanratkaisu- ja esiintymiskyky auttavat työllistymään paremmin sekä pärjäämään työelämässä paremmin.

Valtaosa vastaajista arvioi koulutettavien määrän sopivaksi. Liikaa koulutettavia arvioi omalle koulutusalueelle koulutettavan yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden (mm. merkonomit, tradenomit), luonnonvara- ja ympäristöalan (mm. metsäkoneenkuljettajat, metsätalousinsinöörit) sekä luonnontieteiden (mm. datanomit) aloilta valmistuneet. Lisää opiskelupaikkoja haluaisi omalle koulutusalueelle sosiaali- ja terveydenhuollon (mm. sairaanhoitajat, lähihoitajat), matkailu-, ravitsemis- ja talousalan (mm. restonomit, kokit, leipurikondiittorit, laitoshuoltajat) sekä tekniikan - ja liikenteen (mm. insinöörit, talonrakentajat) aloilta valmistuneet.

Koulutuksista annetussa laadullisessa palautteessa nähtiin hyvinä puolina työharjoittelut sekä hyvät ja osaavat opettajat. Myös aineiden sisällöt on koettu pääosin hyviksi, vaihteleviksi ja työelämälähtöisiksi. Kehittämissuhteina koulutukseen toivotaan enemmän kannustusta yrittäjyyteen ja liiketaloudellisten valmiuksien parantamista (mm. erp -toiminnanohjausjärjestelmän tuntemusta). Lisäksi toivotaan enemmän työelämässä tarvittavien taitojen opettamista.



2 Tutkimuksen toteuttaminen ja vastausmäärät

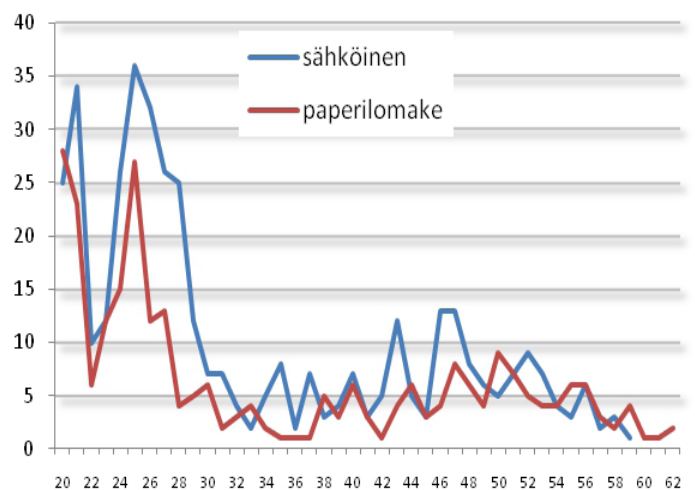
”Vastanneita oli lähes 700 henkilöä 11 eri oppilaitoksesta”

AKVAS 2010 kyselytutkimuksen vastausprosentti oli 30,2 %. Kaikkiaan lähetettyjä lomakkeita oli 2.283 kpl, joista palautui 689 kappaletta. Kirjekyselynä toteutetun tutkimuksen vastausprosenttia voidaan pitää kohtalaisen hyvänä ja tuloksia kokonaisuudessaan tutkimusjoukkoa edustavina.

Vastanneista naisia oli 75 % ja miehiä 25 %. Oppilaitoksittain eniten vastauksia tuli Mikkelin ammattikorkeakoulusta, Etelä-Savon ammattiopistosta ja Savonlinnan ammatti- ja aikuisopistosta. Vähiten vastauksia tuli odotetusti Tanhuvaaran urheiluopistosta, Itä-Karjalan kansanopistosta, Partaharjun opistosta ja Bovallius-ammattiopistosta, joissa aloittamismäärätkin ovat pienehköjä vuositasolla. Koulutusaloittain edustavimmat vastaukset tulivat sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalta, tekniikan- ja liikenteen alalta sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousalalta. Ainoastaan luonnontieteiden alan reliabiliteettiin tulee suhtautua varauksella vähäisen vastausmäärän vuoksi.

AKVAS 2010 kysely toteutettiin ensimmäistä kertaa siten, että vastaaminen oli mahdollista myös sähköisesti ELY-keskuksen sivuilla sijaitsevan linkin kautta. Kaikista vastauksista sähköisesti annettiin noin 60 prosenttia.

Kyselyyn vastanneet iän ja vastausmuodon perusteella



Tutkimukseen vastanneet oppilaitoksen ja koulutusalan mukaan

Oppilaitos	
Etelä-Savon ammattiopisto	222
Suomen nuorisopisto	11
Savonlinnan ammatti- ja aikuisopisto	86
Tanhuvaaran urheiluopisto	<10
Itä-Karjalan kansanopisto	<10
Pieksämäen ammattiopisto	28
Sisälähetysseuran oppilaitos	40
Partaharjun opisto	<10
Bovallius-ammattiopisto	<10
Mikkelin ammattikorkeakoulu	243
Diakonia-ammattikorkeakoulu	40
Koulutusala	
Humanistinen ja kasvatusala	25
Kulttuuriala	42
Luonnontieteiden ala	<10
Luonnonvara- ja ympäristöala	41
Matkailu-, ravitsemis- ja talousala	98
Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	264
Tekniikan ja liikenteen ala	111
Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnonala	82

”Kaksi vastaajaa kolmesta täytti kyselylomakkeen sähköisesti ELY-keskuksen sivuilla”



3 Työllistyminen

3.1 Työllistyystilanne vastaushetkellä

Työllisyystilanne vastaushetkellä (toukokuussa 2010) oli suotuisampi ammattikorkeakoulun käyneillä; heistä 89 prosenttia oli joko vakituisessa tai määräaikaisessa työsuhteessa taikka yrittäjänä. Vastaushetkellä ammattikorkeakoulun käyneistä työttömänä oli vain 3 prosenttia.

Toisen asteen koulutuksen saaneista 74 prosenttia oli vakituisessa tai määräaikaisessa työssä taikka yrittäjänä. Työttöminä oli toisen asteen koulutetuista 10 prosenttia. Joka kymmenes toisen asteen koulutuksen saaneista on lähtenyt jatkokouluttautumaan paremman työllistymisen toivossa tai syventääkseen osaamista omalla ammtialalla - AMK:n käyneistä vain 3 %.

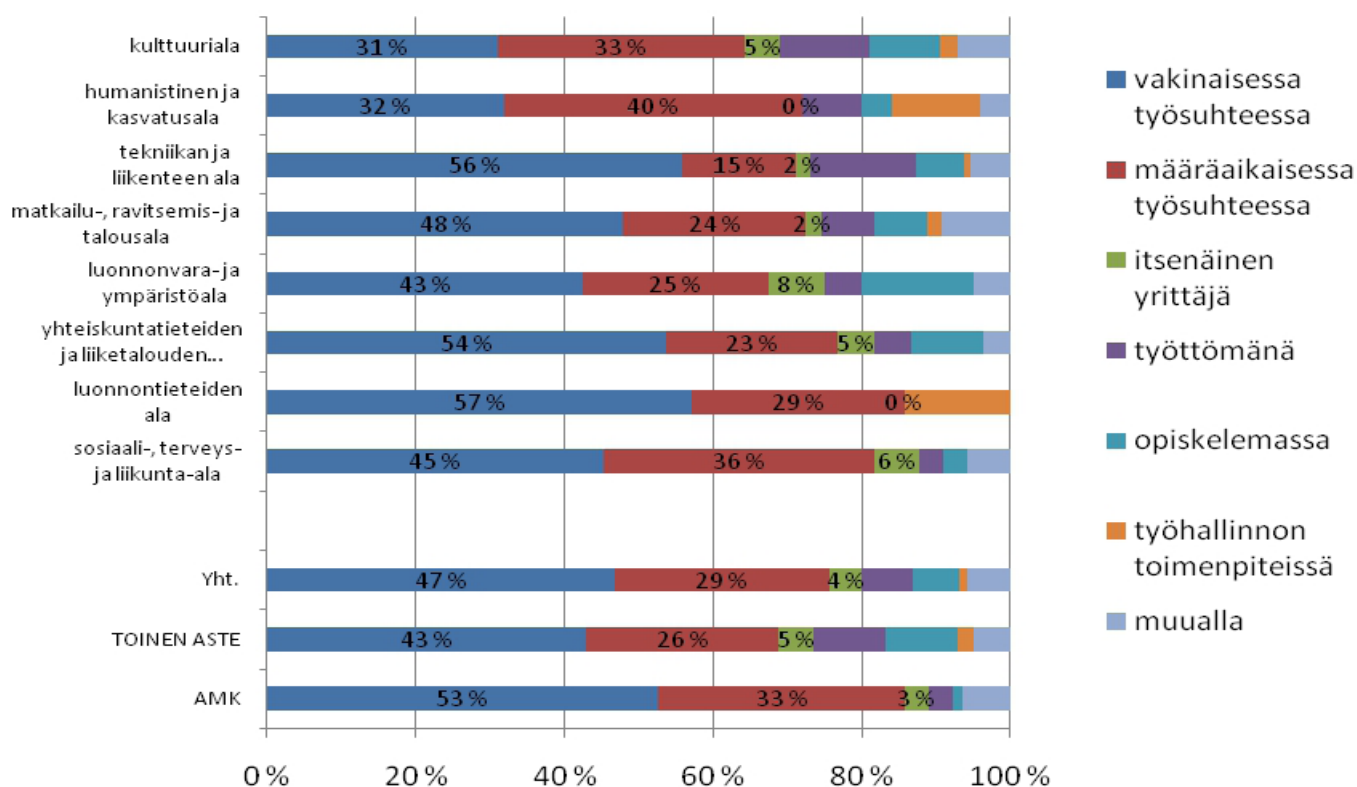
”Ammattikorkeakoulun käyneistä oli vastaushetkellä työssä tai yrittäjänä lähes 90 %”

Koulutusaloittain paras työelämäväylä näyttäisi löytyneen sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalta (88 % työssä tai yrittäjänä), luonnontieteiden alalta (86 %) sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousalalta (74 %). Luonnontieteiden (57 %) sekä tekniikan- ja liikenteen alalta (56 %) valmistuneet olivat useimmiten vakituisissa töissä.

Vakituisissa työsuhteissa olivat vastaushetkellä suhteessa harvimmoin kulttuurialalta (31 %) sekä humanistiselta ja kasvatusalalta valmistuneet (32 %). Peräti 40 % humanistisen- ja kasvatustieteiden opintoista valmistuneista oli töissä määräaikaisissa työsuhteissa, kun keskiarvo määräaikaisten töiden osalta kaikkien vastanneiden kesken oli 29 %.

Yrittäjinä toimi kaikista vastaajista 3 %. Sosiaali-, terveys-, ja liikunta-alan toimialamuutosta kuvaa se, että koulutusalaalta valmistuneista yrittäjinä toimi 6 % vastaajista. Vanhempainlomalla oli kaikista vastaajista vastaushetkellä 4 % ja työhallinnon eri toimenpiteissä 1 %.

Opintonsa päättäneiden tilanne vastaushetkellä (toukokuu 2010)





3.2 Omalle alalle työllistyminen

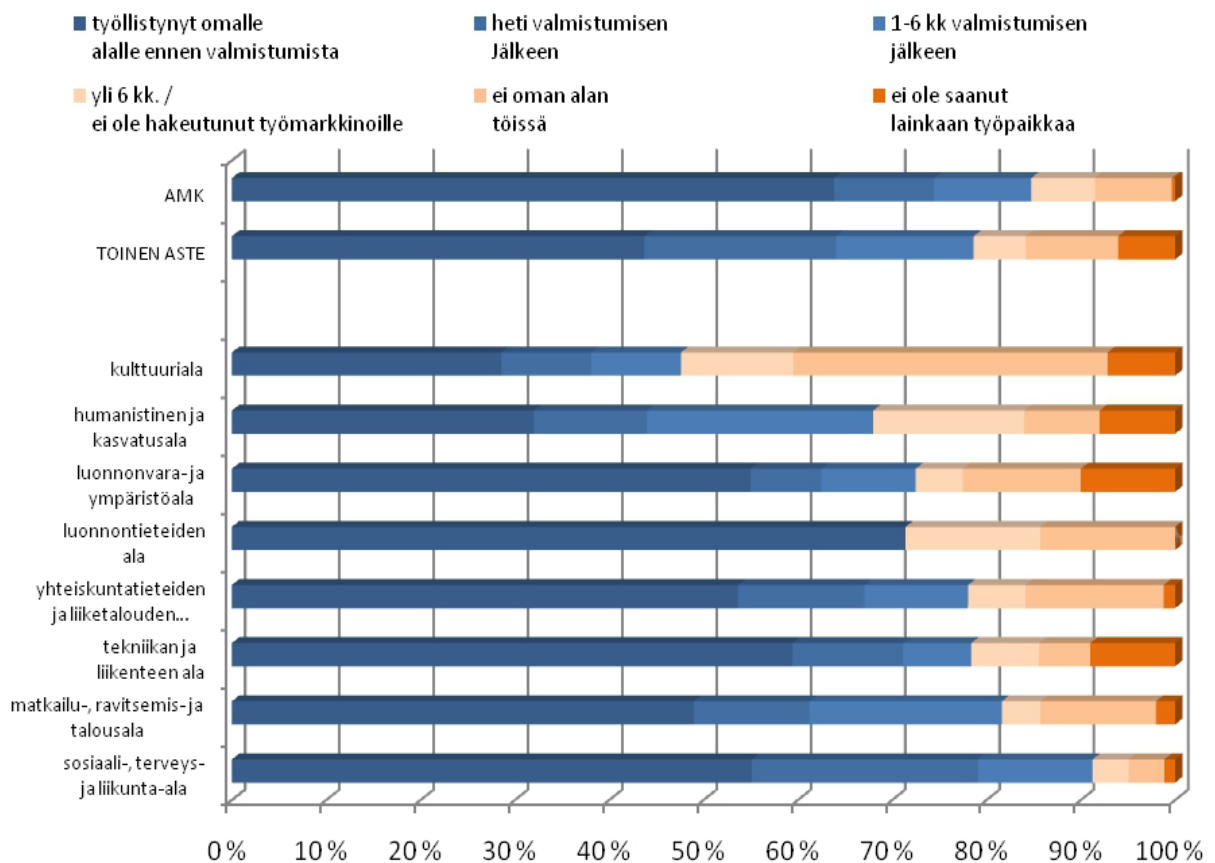
Kaikista vastaajista 81 %:a työllistyi omalle alalle vähintään kahdeksi kuukaudeksi kuuden kuukauden kuluessa valmistumisesta. Tulosta voidaan yleisesti ottaen pitää hyvänä. Ainoastaan kulttuurialan opiskelijoista alle puolet (48 %) työllistyi omalle alalle vähintään kahdeksi kuukaudeksi 6 kuukauden sisällä valmistumisesta.

”Omalle alalle työllistyminen on ollut vaikeinta kulttuurialalla”

Ammattikorkeakouluopiskelijoista peräti 64 % työllistyi omalle alalle jo ennen valmistumista vähintään kahdeksi kuukaudeksi; vastaava lukema oli toisen asteen opiskelijoilla 44 prosenttia. Ennen valmistumista työllistymisen hyviä vastausprosentteja selittävät opintoihin kuuluvat harjoittelujaksot, mutta myös kausiluonteinen työllistyminen tai osa-aikainen työskentely opintojen ohella.

Tekniikan - ja liikenteen alan valmistuneista 'ei ole saanut lainkaan työpaikkaa' osuus oli 9 %, mutta toisaalta jo opiskeluaikana työllistyneiden osuus oli 59 %. 33 % kulttuurialan opiskelijoista ilmoitti, ettei ollut työllistynyt oman ammattialansa töihin

Työllistyminen omalle alalle vähintään kahdeksi kuukaudeksi valmistumisen jälkeen



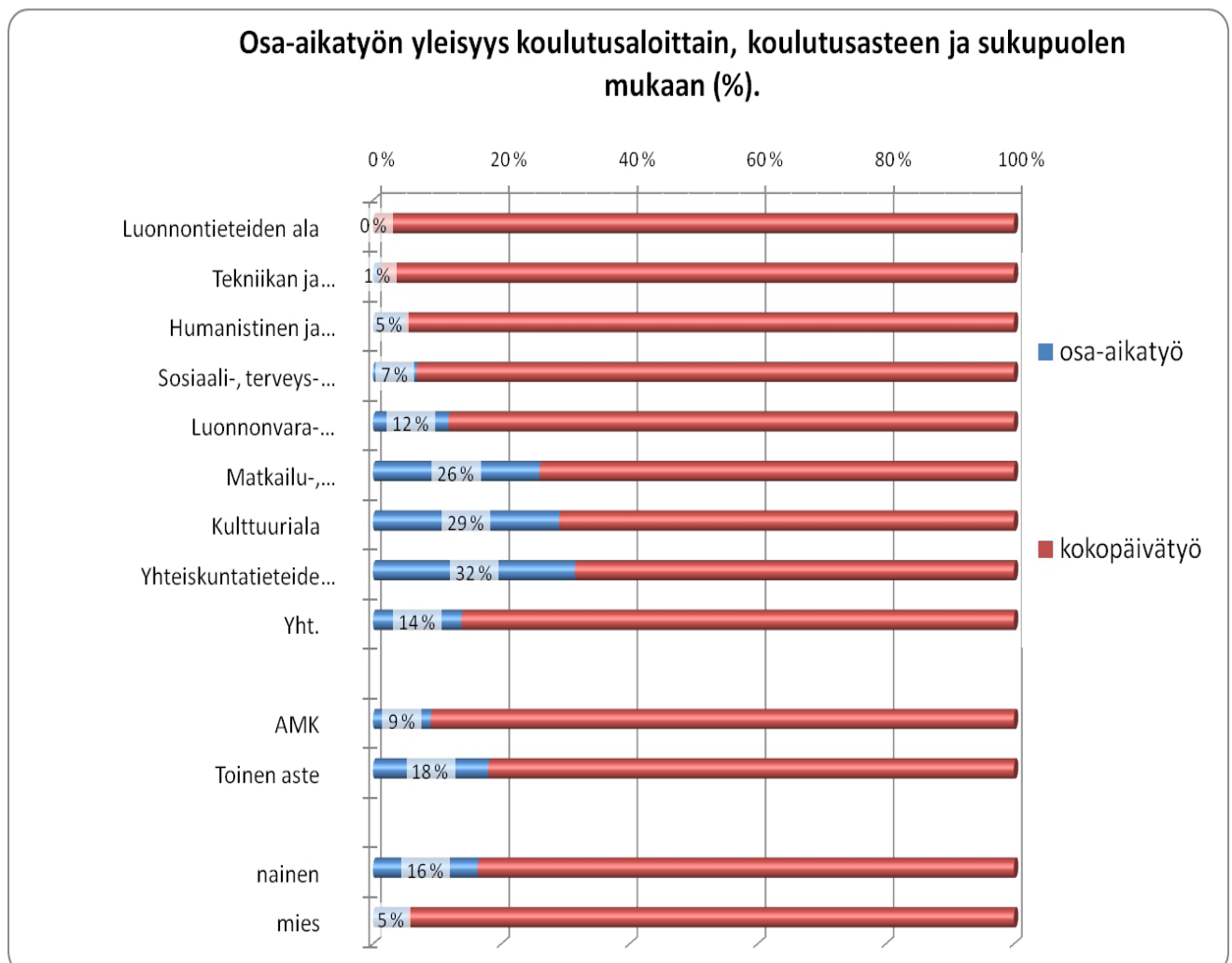
3.3 Osa-aikatyö

Osa-aikatyön osuus painottuu vastaajien kesken selkeästi toisen asteen koulutuksesta valmistuneisiin - 18 % toisen asteen koulutetuista ilmoitti olevansa osa-aikatyössä.

Koulutusaloittain osa-aikatyöt painottuvat selvästi matkailu-, ravitsemis- ja talousalalle, kulttuurialalle sekä yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden hallinnonaloille, joissa vähintään joka neljäs työskentelee osa-aikaisesti. Matkailu- ja kaupan toimialoilla osa-aikatyötä selittää osin kausipainotteinen työllistyminen ja toimialalle tyypillinen opiskelijapainotteinen työllistäminen.

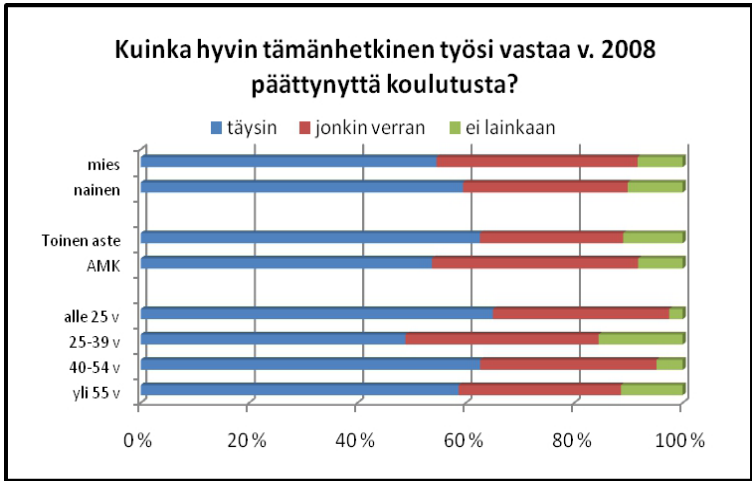
'Miesvaltaisilla' aloilla - tekniikka, liikenne ja luonnontieteet - työllistyminen on taas pääsääntöisesti kokopäiväistä. Kysessä olevilla aloilla on tyypillisempää, että töitä joko on kokopäiväisesti tai sitten niitä ei ole lainkaan - tuotannon sopeuttaminen lomautuksilla sekä tuotannollisilla ja taloudellisilla syillä.

"Miesvaltaisilla aloilla työllistytään vain harvoin osa-aikatyöhön"



3.4 Koulutuksen ja ammattialojen vastaavuus

Vastausten perusteella 58 % kaikista vastaajista koki koulutuksen vastaavan täysin nykyistä ammattia; 32 % oli jonkin verran tyytyväisiä. Vain 10 prosenttia vastaajista koki, ettei nykyinen ammatti vastaa lainkaan käytyä koulutusta.



Muita useammin olivat täysin tyytyväisiä vastaavuuteen sukupuolittain tarkasteltuna naiset ja koulutusasteen perusteella toiseen asteen suorittaneet opiskelijat. Ikäryhmittäin tarkasteltuna vähiten tyytyväisiä olivat 25-39 –vuotiaat, joiden kohdalla odotukset työmarkkinoilta avautuvista työpaikoista voivat olla muita ikäluokkia korkeammat.

Toisen asteen opinnoista valmistutaan ehkä selvemmin tiukasti substanssiorientoituneeseen ammattiin, kun taas ammattikorkeakoulun käyneet voivat työskennellä melko laajalla tehtäväkentällä.

Alla taulukossa kentät kuvaavat ammatteja ja koulutusaloja, joissa on suurin kohtaavuus vastaneiden kesken. Sosiaali-, terveys- ja liikuntalan opiskelijoista valmistumisen jälkeen työskentelee 84 %:a terveydenhuolto ja sosiaalityön ammateissa. Samoissa ammateissa työskentelee myös 50 %:a humanistisen ja kasvatustalouden opintonsa suorittaneista.

Hyvä vastaavuus on myös luonnonvara- ja ympäristöalan opintojen suorittaneilla - heistä 62 %:a työskentelee maa-, metsä- ja kalastusalan ammateissa. Matkailu-, ravitsemis- ja talousalan opiskelijoista suuri enemmistö, 84 %:a, työskentelee palvelu- tai kaupallisen työn ammateissa. Muiden koulutusalojen valmistuneiden kohdalla hajonta on selvästi suurempaa eri ammattialojen kesken.

”25-39 vuotiaat vastaajat olivat vähiten tyytyväisiä saamansa koulutuksen ja nykyisen työnsä vastaavuuteen”

Ammattiala	Koulutusala								Yht.
	Humanistinen ja kasvatustalouden ala	Kulttuuri-ala	Luonnontieteiden ala	Luonnonvara- ja ympäristöala	Matkailu-, ravitsemis- ja talousala	Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	Tekniikan ja liikenteen ala	Yhteiskunta-tieteiden ja liiketalouden hallinnonala	
Terveystieteiden ja sosiaalityö	50 %	0 %	0 %	3 %	5 %	84 %	1 %	4 %	39 %
Palvelutyö	10 %	13 %	0 %	3 %	70 %	7 %	5 %	14 %	16 %
Kaupallinen työ	5 %	26 %	17 %	9 %	14 %	3 %	5 %	37 %	11 %
Tekninen, luonnont., taiteellinen ja humanistinen työ	20 %	39 %	33 %	9 %	3 %	5 %	33 %	3 %	11 %
Hallinto- ja toimistotyö	10 %	10 %	33 %	3 %	4 %	0 %	5 %	41 %	8 %
Teollinen työ	0 %	13 %	0 %	6 %	3 %	0 %	32 %	0 %	6 %
Maa-, metsä- ja kalastusala	5 %	0 %	17 %	62 %	1 %	0 %	2 %	0 %	5 %
Rakennus- ja kaivosalan työ	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	12 %	0 %	2 %
Kuljetus- ja liikennetyö	0 %	0 %	0 %	6 %	0 %	0 %	5 %	1 %	1 %
Yhteensä	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

3.5 Oleellisesti työllistymiseen vaikuttaneet seikat



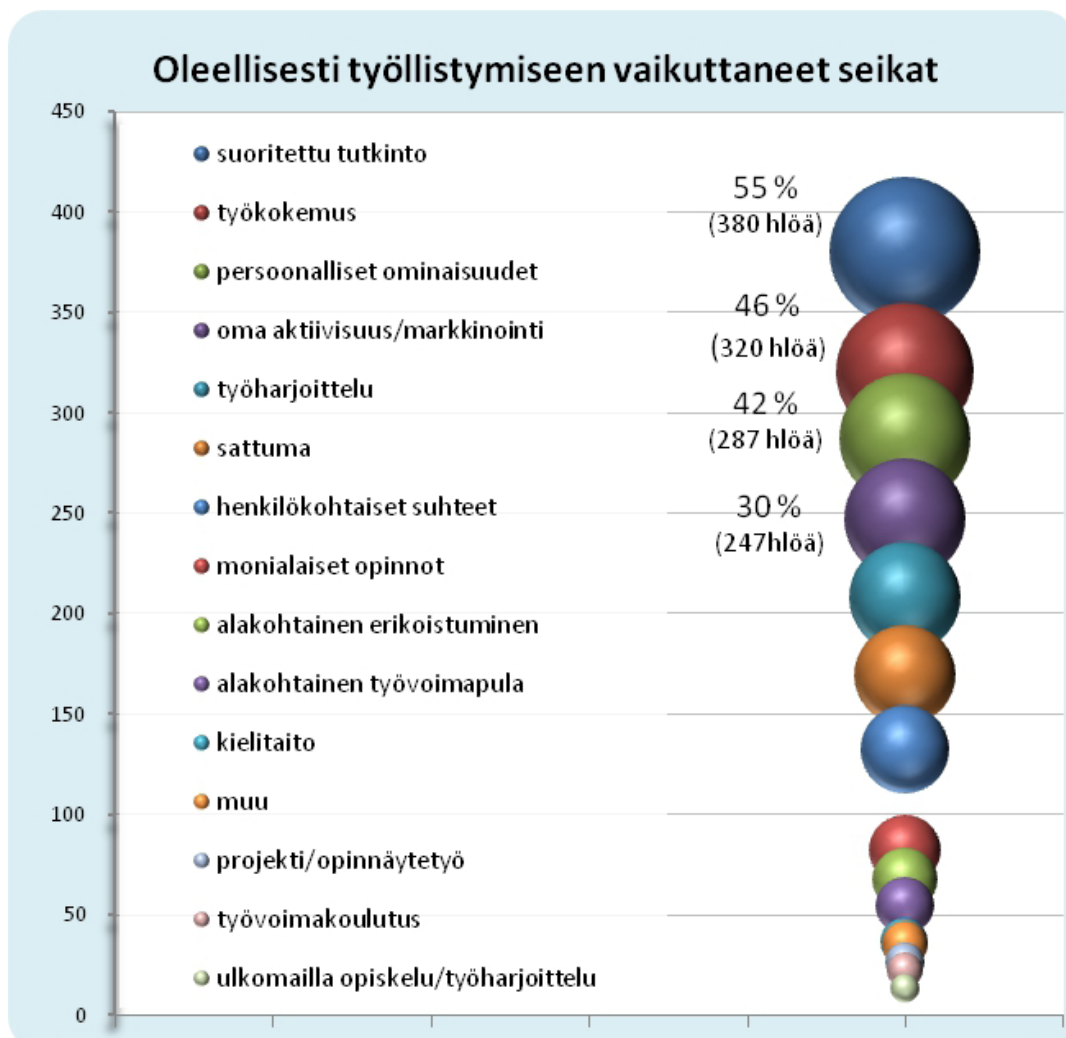
Vastaajien keskuudessa koettiin, että suurin yksittäinen tekijä, joka on auttanut heitä työllistymään, on juuri heidän suorittamansa tutkinto – tätä mieltä oli 55 %:a vastaajista. Lähes yhtä moni oli sitä mieltä, että työkokemus ja persoonalliset ominaisuudet olivat auttaneet heitä työllistymään nykyiseen työpaikkaan.

Muita tärkeitä arvoja työllistymisen edistymiseen koettiin tulevan omasta aktiivisuudesta ja markkinoinnista, työharjoittelusta, henkilökohtaisista suhteista ja monialaisista opinnoista.

Yllättävän moni oli myös sitä mieltä, että sattuma – joka neljännes vastaajista – oli syynä työllistymiseen. Harvimmin mainintoja työllistymisen edistämisestä sai ulkomailla opiskelu tai harjoittelu, työvoimakoulutus, opinnäytetyö tai kielitaito.

Työllistyminen on tapahtunut useimmissa tapauksissa oman aktiivisuuden kautta. Joka viides oli saanut nykyisen työpaikkansa ottamalla itse yhteyttä työnantajaan. Toiseksi yleisin työnsaantitapa oli harjoittelupaikasta työpaikkaan työllistyminen (15 %).

Myös työnantajat ovat olleet aloitteellisia työllistämässä, sillä kolmanneksi yleisin työpaikan löytymisväylä oli työnantajan yhteydenotto suoraan työnhakijaan (12 %). Joka kymmenes löysi nykyisen työpaikkansa www.mol.fi kautta. Yhdeksän prosenttia vastaanneita palasi samaan työpaikkaan, josta oli lähtenyt ennen opintojen suorittamista. Hieman yli kolme prosenttia vastaajista ilmoitti työpaikan löytyneen oman yrityksen perustamisen kautta.





4 Työttömäksi jääminen

4.1 Valmistumisen jälkeen työttömäksi jääneet

37 % kaikista vastaajista on ollut työttömänä valmistumista seuraavan kahden vuoden aikana ainakin hetkellisesti. Useimmiten työttömyys on kestänyt (41 % työttömäksi jääneistä) alle kolme kuukautta. Joka neljännellä työttömyys pitkittyi 3-6 kuukaudeksi tai 6-12 kuukaudeksi. Kymmenellä prosentilla työttömäksi jääneistä työttömyyden kesto pitkittyi yli vuoden pituiseksi. Se ylittää kaikkien työttömien 'valuman' yli 12 kuukauden työttömyyteen (Etelä-Savon TE-toimistojen tammi-kesäkuun toteuma 7,6 %).

Vähiten työttömäksi jääneitä oli koulutusaloista sosiaali-, terveys- ja liikunta-aloilta (alle 30 %) ja yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden hallinnonaloilta. Suurimpana piikkinä erottuu kulttuuriala, jossa yli 60 prosenttia on ollut työttömänä valmistumisen jälkeen.

Ikäryhmittäin työttömyyden kokoneiden määrä vähenee kohti vanhimpia ikäluokkia. Työelämässä arvostetaan pelkän muodollisen koulutuksen lisäksi myös muuta ns. hiljaista tietoa. Vanhemmat ikäluokat ovat lisäksi palanneet entisiin työpaikkoihinsa muita useammin.

4.2 Työttömyyteen johtaneet syyt

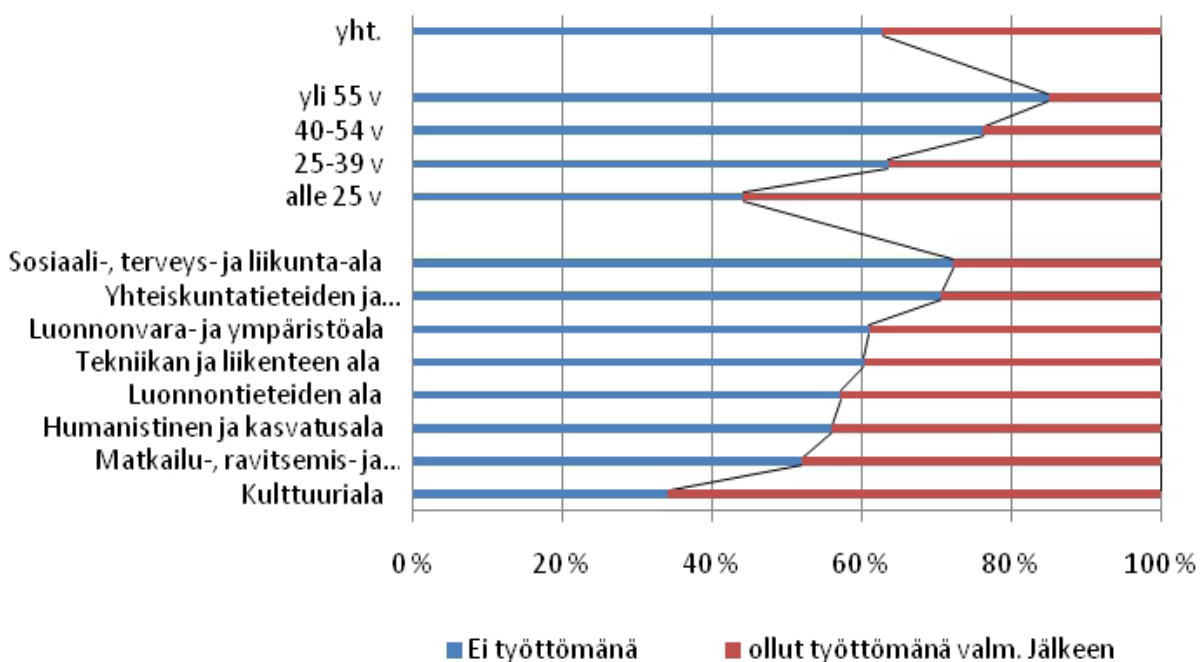
Niiden vastaajien kohdalla, joiden opintojen päättyminen ei johtanut työllistymiseen, on useimmiten mainittu selittäväksi tekijäksi alueen tai oman alan huono työllisyystilanne.

Lisäksi työkokemuksen puute mainittiin kolmanneksi tärkeimpänä syynä siihen, että opintojen jälkeinen tilanne oli johtanut työttömyyteen. Henkilökohtaiset ja perhesyyt mainittiin myös osin vaikuttavina tekijöinä huonoon työllistymiseen - terveydelliset syyt, taloudelliset syyt, oman aktiivisuuden puute.

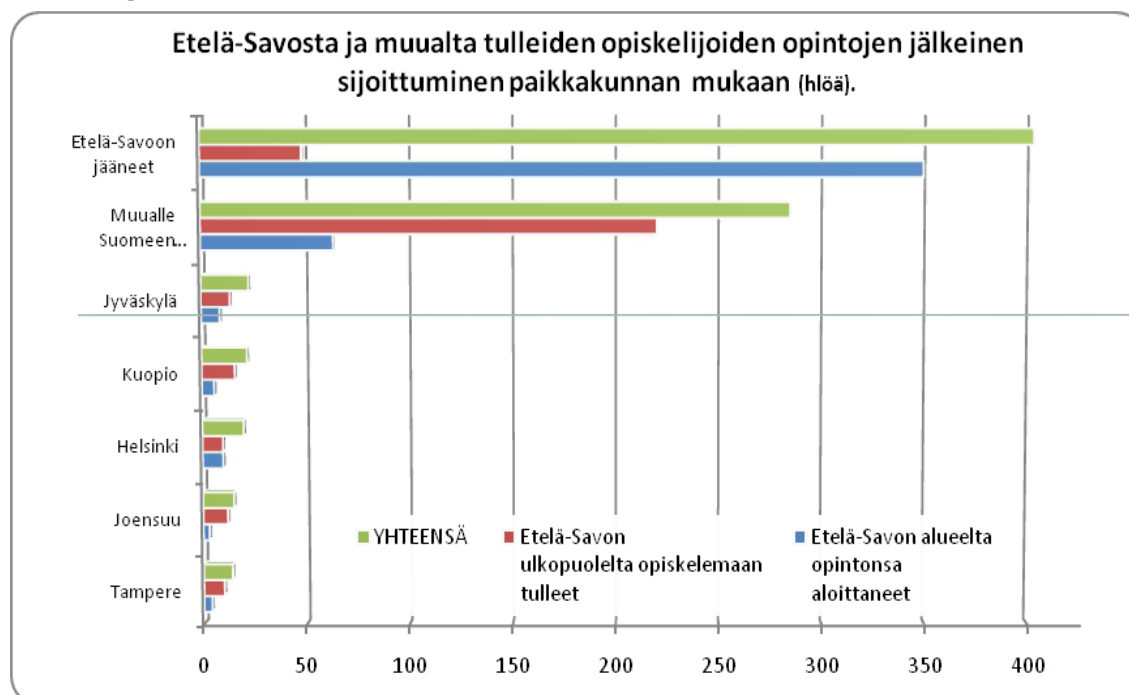
Omien kiinnostusten vastainen tutkinto oli 'onneksi' vasta kahdeksannella sijalla. Edelleen silti valitettavan moni ajautuu opiskelemaan sellaista ammatitutkintoa, joka ei tosiasiaa vastaa omia kiinnostuksen kohteita.

“Alueen huono työllisyystilanne ja työkokemuksen puute olivat yleisimmät syyt työttömäksi jäämiseen”

Oletko ollut työttömänä valmistumisesi (2008) jälkeen?



5 Maakuntaan jääneiden opiskelijoiden osuus



Etelä-Savon oppilaitoksissa aloittaneista oman maakunnan sisältä tulleiden osuus oli 60 prosenttia ja maakunnan ulkopuolelta tulleiden 40 prosenttia.

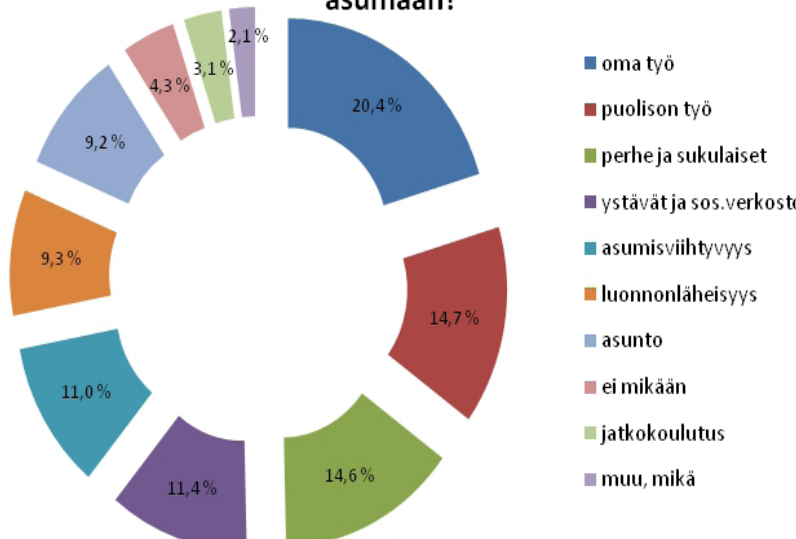
Opintojen päättymisen jälkeen tilanne on muuttunut hieman Etelä-Savon tappioksi, vaikka maakunnan ulkopuolelta tulleista noin 50 henkilöä on jäänyt Etelä-Savon alueelle. 'Alkuperäismaakuntalaiset' ovat useimmiten jääneet edelleen Etelä-Savoon, mutta 64 eteläsavolaista on muuttanut maakunnan ulkopuolelle opintojen päättymisen jälkeen.

Liitteessä 2 on eroteltu oppilaitoksittain ja koulutusaloittain valmistuneiden jäämistä Etelä-Savoon. Muun muassa DIAK selvästi kouluttaa koko maan tarpeisiin, sillä vain 24 % valmistuneista jää Etelä-Savoon. Kuitenkin esimerkiksi Etelä-Savon ammattipistosta valmistuneista 72 % jää Etelä-Savoon; erityisesti matkailu-, ravitsemis- ja talousala (90 %) sekä sosiaali- ja terveysala (83 %). Mikkelin ammattikorkeakoulusta valmistuneista vain alle puolet jäävät Etelä-Savoon valmistumisen jälkeen (47 %).

Myös Savonlinnan ammattiopiston toisen asteen koulutus jää pääosin palvelemaan alueen elikeinoelämän tarpeita (77 %); luonnontieteiden ala (94 %).

Nykyistä useammin opintonsa päättäneet jäisivät Etelä-Savoon asumaan, jos maakunnasta löytyisi joko itselle ja/tai puolisolalle työpaikka. Lisäksi tärkeinä arvoina vastaajat nostivat esiin perheen ja sukulaiset, ystävät ja sosiaalisen verkoston. Myös Etelä-Savon vahvuudet asumisviihtyisyys ja luonnonläheisyys nostettiin tärkeinä arvoina Etelä-Savoon asettumiselle.

Mitkä tekijät saivat sinut asettumaan Etelä-Savoon asumaan?





6 Osaamisen kehittäminen

Sekä työssä olevien että työttömien vastauksissa tuli ilmi, että osaamisen kehittämisessä keskeistä on ammatillisen osaamisen kehittäminen ja kielitaidon parantaminen. Eroja löytyy työssä olevien ja työttömien välillä siinä, että jo työssä olevat nostavat tärkeinä kehittämiskohteina esiin ongelmaratkaisukyvyyn, tietotekniikkataidot ja uusien asioiden oppimiskyvyyn.

Työttömäksi jääneet edellä mainittujen lisäksi arvioivat tärkeiksi kehittämiskohteiksi esiintymiskyvyyn, motivaation ja sitoutumisen sekä markkinointitaidon. Tämä onkin johdonmukaista, koska jälkimmäisiin mainitut seikat tulevat korostetusti esiin työnhaun etemisessä ja työhaastattelutilanteissa.

Osaamisen kehittäminen, osaamistarpeet

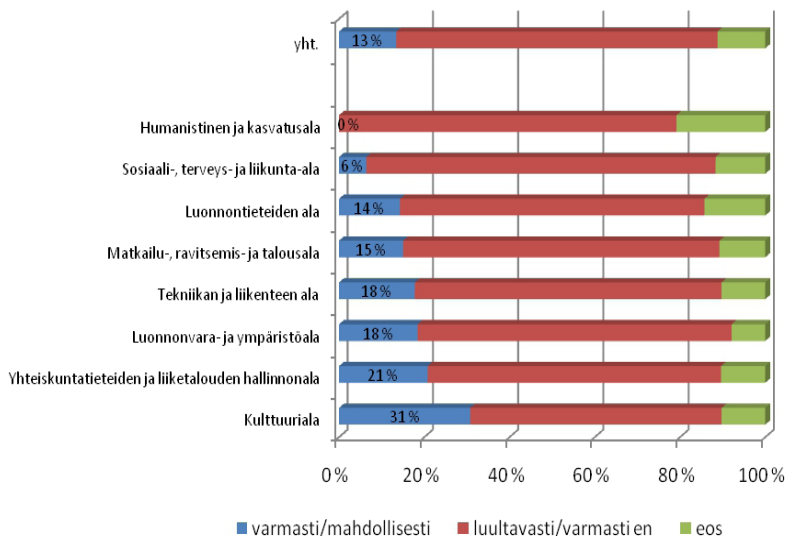
TYÖSSÄ OLEVAT		TYÖTTÖMÄT	
ammatillinen osaaminen	17 %	kielitaito	15 %
kielitaito	9 %	ammatillinen osaaminen	14 %
ongelmaratkaisukyky	9 %	esiintymiskyky	9 %
tietotekniikkataidot	7 %	motivaatio ja sitoutuminen	9 %
uusien asioiden oppimiskyky	7 %	markkinointitaito	7 %

7 Yrityksen perustaminen

Yrityksen perustamista suunnittelevien määrä on pysynyt tutkimuksissa viime vuosien aikana suunnilleen ennallaan. Kaikista vastaajista v. 2010 13 prosenttia oli sitä mieltä, että seuraavien viiden vuoden aikana he voisivat varmasti tai ainakin mahdollisesti perustaa yrityksen (v. 2007 16 %, v. 2008 11 %, v. 2009 14 %). Kolme neljästä oli kuitenkin sitä mieltä, ettei heillä ole aikomusta yrityksen perustamiseen lähitulevaisuudessa.

Halukkaimmat yrityksen perustamista suunnittelevat löytyivät koulutusaloittain kulttuurialalta sekä yhteiskuntatieteiden- ja liiketalouden hallinnonalalta. Vähäisintä kiinnostus oli humanistisen ja kasvatustieteiden keskuudessa. Ilmiötä selittää melko voimakkaasti aloilla oleva työllisyystilanne.

Aiotko lähimmän 5 vuoden aikana perustaa oman yrityksen?

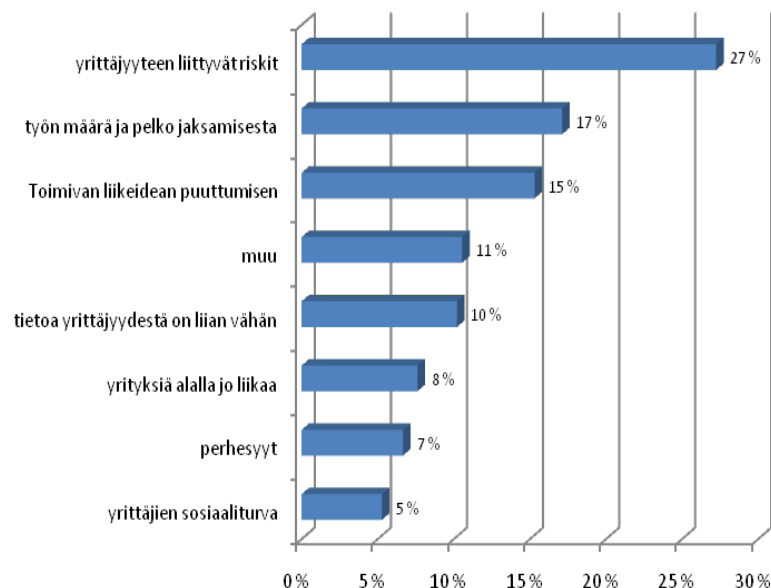


”13 % vastaajista oli halukkaita perustamaan yrityksen seuraavan 5 vuoden kuluessa”

Suurimpina esteinä yrittäjyyden aloittamiselle koettiin vastausten mukaan siihen liittyvät taloudelliset riskit. Myös työn suuri määrä ja pelko jaksamisesta sekä toimivan liikeidean puuttuminen nähtiin selvinä esteinä verrattuna palkkatyöhön.

Ilmeisesti yrittäjyydestä on kuitenkin tällä hetkellä jo riittävästi tietoa saatavilla, sillä vain joka kymmenes mainitsi liian vähäisen tietouden esteenä oman yrityksen perustamiselle.

Mitä esteitä näet oman yritystoiminnan aloittamiselle?



8 Koulutuksesta valmistuneiden arvio koulutuspaikkamäärästä

Koulutuksesta valmistuneet arvioivat, että aloituspaikkamäärien mitoitus on jokseenkin sopivalla tasolla Etelä-Savon maakunnassa.

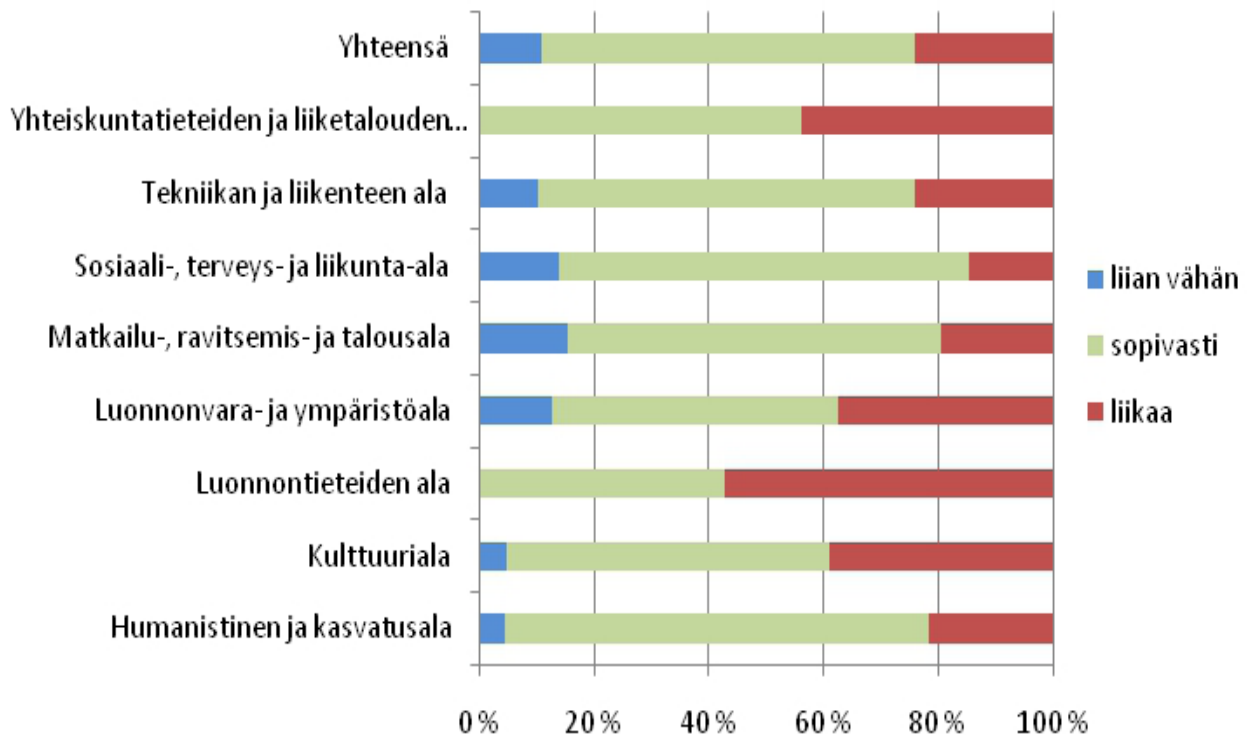
”Matkailu-, ravitsemis-, ja talousalan opiskelijat arvioivat alalle tarvittavan lisää aloituspaikkoja”

Joka neljäs kaikista vastaajista kuitenkin arvioi, että koulutuspaikkoja on liikaa; erityisesti tätä mieltä olivat luonnontieteiden (57 %), yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden hallinnonalan (44 %) sekä kulttuurialan (39 %) opinnoista valmistuneet opiskelijat. Lisää koulutuspaikkoja arvioivat tarvittavan matkailu-, ravitsemis- ja talousalan (16 %) sekä sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalta (14 %) valmistuneet opiskelijat.

Opintonsa päättäneiden mielipide on tärkeää tietoa sekä oppilaitoksille että alueen viranomaistoijoille (mm. maakuntaliitto, ELY-keskus). Koulutuksen mitoitusta tehdään tällä hetkellä mm. KESU 2016 -prosessissa, jonka tarkoituksena on tuottaa arviota Etelä-Savon maakunnan ’todellisesta’ työvoimatarpeista mm. poistumalaskelmien ja toimialakehitysten perusteella.

AKVAS -selvitykseen vastanneet antavat yhden näkökulman siitä, kuinka itse opinnoista valmistuneet arvioivat alalla tarvittavan koulutettua työvoimaa.

Arvio koulutettavien lukumäärästä





9 Mitä koulutuksissa tulisi kehittää tulevaisuudessa?

Määrällisten arvioiden lisäksi on tärkeää kiinnittää huomiota laadulliseen palautteeseen. Oppilaitoksista valmistuneille lähetetyssä lomakkeessa kysyttiin ”mikä koulutuksessa oli parasta?” sekä ”mitä koulutuksessa tulisi kehittää?”

Koulutuksessa parasta:

- joustavuus, monimuotoisuus, lyhytkestoisuus, mahdollisuus opiskella myös etänä
- opiskelun ohella oli helppo tehdä töitä
- valinnaiset kurssit
- työharjoittelut (ulkomailla), harjoittelun määrä ja sopiva pituus.
- työharjoittelut erilaisissa ja monipuolisissa ympäristöissä.
- konkreettinen uusien taitojen oppiminen, käytännönläheisyys
- teoriaa ja harjoittelua sopivassa suhteessa, teorioiden soveltaminen harjoituksissa
- yhteydet työelämään, työelämälähtöisyys, yritysyttydet koulun kanssa, verkostoituminen
- monipuolinen kurssitarjonta, mahdollisuus opiskella erityistaitoja
- pätevät ja ammattitaitoiset opettajat
- hyvä tietopohja ja selkeä opetus
- uusi, innovatiivinen opetus, luovuus
- henkilökohtaistaminen, mahdollisuus suuntautua omien kiinnostusten pohjalta
- paljon itsenäistä työskentelyä ja mahdollisuus suorittaa opintoja omaan tahtiin ja itsenäisesti
- moniammatillisuus
- asiakaspalvelutaitojen kehittäminen
- eri tukkufirmojen kouluttajien vierailut
- sosiaalisten taitojen oppiminen
- tuki ja kannustus
- opiskeluryhmä
- taideopinnot
- metsäkoneiden käyttökoulutus
- kieliopinnot
- matkailuaineet
- kansantalous ja laskentatoimi
- yrittäjyysopinnot
- lääkäriluennot
- tietotekniikan opiskelu
- rakennuspiirtäminen

Kehittämisehdotuksia annettiin melko runsaasti, jotka ovat osittain ristiriidassa toimiviksi ja hyviksi havaittujen seikkojen kanssa (hajontaa myös eri koulutusalojen kesken).

Kehittämiskohteet:

- selkeät suuntautumisvaihtoehdot (esim. markkinointi-, esimiesrestonomi)
- erikoistumista (esim. yhteen käsityötekniikkaan)
- enemmän kannustusta yrittämiseen
- ohjausta kurssien valintaan
- enemmän yhteiskunnan toimintamenetelmiin ja palvelujärjestelmiin tutustumista
- enemmän monipuolisia työskentelytapoja nuorten kanssa toimimiseen
- moniammatillisuutta enemmän
- työharjoittelua voisi olla enemmän, harjoittelun merkityksen korostaminen työnsaannin kannalta; ei itseisarvoisesti liian pitkiä harjoitteluita
- enemmän yhteistyötä (opettajat ja opiskelijat) eri yritysten kanssa jo opiskelujen aikana, esimerkiksi erilaisia yhteistyöproduktioita voisi olla enemmän
- verkostoitumista
- enemmän yhteistyökumppaneita (esim. vaateteollisuus, suunnittelijat)
- pitäisi painottaa oman osaamisen markkinointia
- käytännönläheisyyttä, vaikka kyse olisikin ammattikorkeakouluopinnoista
- tietotekniikkaopetusta
- tekijänoikeuksien opettamista
- opettajille enemmän ammattitaitoa, tietojen ajantasais- tamista työelämäharjoitteluiden kautta ja motivaatiota opettamiseen
- enemmän opettamista ja pidempi oppimisaika
- oppilaitoksen sisäisen informaatiokulun parantaminen
- markkinointiopetusta, taloushallinnon opetusta
- Enemmän resursseja (materiaaleihin).
- perinteinen ja moderni käsityöosaaminen
- materiaalien tuntemus, pukuhistoria
- käytännön ja teorian kohtaaminen
- remonttitaidot
- tehokkuutta ajankäyttöön ensimmäisten opintovuosien aikana; kaikki 'turha pois' ja panostus käytäntöön
- Oppisopimuskoulutuksissa huomioitava pääsy teoria- opiskeluun
- lisää matkailuyrittämiseen ja esimiestyöhön liittyviä kursseja
- enemmän yleisiä maailmantalouteen ja EU:n liittyviä kursseja

9.1 Humanistinen ja kasvatusala



Humanistinen ja kasvatusala (25 hlöä)			
Mikä oli koulutuksessa parasta?			
Lastenhojaaja (alle 10 hlöä)	Yhteisöpedagogi (alle 10 hlöä)	Nuoriso- ja vapaa-ajan ohjaaja (alle 10 hlöä)	Lapsi- ja perhetyön perustutkinto (alle 10 hlöä)
käytännönläheisyys, teoria tuki hyvin käytännön hommia	monipuolinen kurssitarjonta	työharjoittelut	ammattitaitoiset opettajat
henkilökohtaistaminen	pätevät opettajat	opettajat	
joustavuus	monipuolinen katsaus ja konkreettinen uusien taitojen oppiminen	laadukas psykologian opetus	
työharjoittelut	uusi, innovatiivinen, työelämäläheinen, opeteltiin ryhmän kautta asioita -> oma henkinen kasvu oli yksi oppimiskokemus, yhteisöllinen paikka oppia		





Humanistinen ja kasvatustieteellinen (25 hlöä)			
Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?			
Lastenohjaaja (alle 10 hlöä)	Yhteisöpedagogi (alle 10 hlöä)	Nuoriso- ja vapaa-ajan ohjaaja (alle 10 hlöä)	Lapsi- ja perhetyön perustutkinto (alle 10 hlöä)
	suuntautumisvaihtoehdot	enemmän kannustusta yrittämiseen	
	ohjausta kurssien valintaan	Kouluun tulisi päästä vasta +18-vuotiaana. Alaikäisenä on melko vaikea päästä nuva- ohjaajaharjoittelijaksi nuorisotilalle tms.	
	enemmän yhteiskunnan toimintamenetelmiin/palvelu järjestelmiin tutustumista		
	enemmän monipuolisia työskentelytapoja nuorten kanssa toimimiseen		
	hyvät opettajat		
	painotus on tosi paljon perusnuorisotyöhön, voisi käsitellä moniammatillisuutta enemmän		



9.2 Kulttuuriala



Kulttuuriala (42 hlö)

Mikä oli koulutuksessa parasta?

Artenomi (alle 10 hlöä)	Artesaani (alle 10 hlöä)	Kulttuurituottaja (11 hlöä)	käsi- ja taideteollisuusalan perustutkinto (alle 10 hlöä)	Pukuompelija (alle 10 hlöä)	Muotoilija (alle 10 hlöä)
monipuolisuus	monipuoliset työt	työharjoittelut; yhteydet työelämään monien työharjoitteluiden kautta	monipuolisuus kurssi tarjonnassa	työharjoittelut	taideopinnot
mahdollisuus suuntautua omien kiinnostusten pohjalta	luovuus	verkottuminen	mukavat ja joustavat opettajat	vapaata työskentelyä	hyvät opettajat
monimuotoisuus	perehtyminen sekä syventyminen eri oppiaineisiin	laaja-alaisuus, käytännölläisyys, keskusteleisuus	itsenäinen työskentely		työharjoittelu ulkomailla
hyvät opettajat	opiskelu	uudet ihmiset ja näkökulmat	mielenkiintoiset ja inspiroivat oppiaineet		
saimme opiskella erityisiä taitoja (materiaalien muokkausta, hattujen valmistusta ja pukuhistoriaa)	työharjoittelujaksot	paljon itsenäistä työskentelyä ja paljon materiaalia tulevaisuuden tarpeisiin			
valmistuneita ei tule työmarkkinoille liikaa		käytännön projektit, työelämälähtöinen opinnäytetyö			
käytännön läheisyys		mahdollisuus suorittaa opintoja omaan tahtiin ja itsenäisesti (amk)			





Kulttuuriala (42 hlö)

Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

käsi- ja taideteollisuusalan					
Artenomi (alle 10 hlöä)	Artesaani (alle 10 hlöä)	Kulttuurituottaja (11 hlöä)	perustutkinto (alle 10 hlöä)	Pukuompelija (alle 10 hlöä)	Muotoilija (alle 10 hlöä)
työharjoittelua ja erilaisia yhteistyöproduktioita voisi olla enemmänkin	kouluaikaa ja työssäoppimista enemmän	pitäisi painottaa oman osaamisen markkinointia ja yrittäjyys taitoja	enemmän resusseja opettajien käyttöön	antaa enemmän opetusta, varsinkin teoria puolta	koulutus on lopetettu
koulutuksessa tulisi kehittää parempaa informaation kulkua oppilaitoksen sisällä ja hankkia alalta enemmän yhteistyökumppaneita (esim. vaatetusteollisuus, suunnittelijat)	pitäisi erikoistua yhteen käsityötekniikkaan enemmän	Käytännölläisyyttä, erikoistumisen tärkeyden painottamista, tietotekniikkaopetusta, tekijänoikeuksien opettamista, markkinointiopetusta, taloushallinnon opetusta	perinteistä ja modernia käsityö osaamsita	opettajien ammattitaitoisuus	
	päteviä opettajia enemmän	verkostoitumista	materiaalien tuntemusta, pukuhistoriaa	käytännölläisyys teoriassa	
		kansanvälisyys (enemmän kieliopintoja, opintoja englanniksi)			
		erikoistumista johonkin tiettyyn osa-alueeseen			



9.3 Luonnonvara- ja ympäristö- ala



Luonnonvara- ja ympäristöala (41 hlöä)

Mikä oli koulutuksessa parasta?

Metsätalousinsinööri (15 hlöä)	Metsäkoneenkuljettaja/ Metsäalan pt. (10 hlö)	Bioenergia alan pt (alle 10 hlöä)	Puutarhuri (alle 10 hlöä)
monipuolisuus	työharjoittelu	monipuolisuus, käytännöläisyys	hyvä tietopohja varsinaisesti koulutukseen liittyvissä asioissa
hyvät opettajat ja osaava henkilökunta	paljon käytännön asioita	metsäkoneiden käyttökoulutus	muutamia opettajia
käytännönläisyys, käytännön korostus	itseopiskelu		
reilusti harjoittelua	koneen käytössä ja korjauksessa		
ympäristösektorin laaja- alaisuus	monipuolisuus		
	tietopohjan laajentuminen		





Luonnonvara- ja ympäristöala (41 hlöä)

Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

Metsätalousinsinööri (15 hlöä)	Metsäkoneenkuljettaja/ Metsäalan pt. (10 hlö)	Bioenergia alan pt (alle 10 hlöä)	Puutarhuri (alle 10 hlöä)
enemmän yhteistyötä eri yritysten kanssa jo opiskelujen aika	mahdollisuutta harjoitella enemmän koneiden halintaa	tiedostaa paremmin kyseisen ammattialan työtehtävät ja osaamisen tarve työelämässä	huomattavasti vähemmän turhaa teoriaa ja enemmän käytännön tietotaitoa
tietojärjestelmien peruskäyttöä; ympäristönsuojelua; perusnäytteenottoa	voisi olla enemmän yrityksissä työskentelyä	remonttitaitoja	opettajille uusi motivaatio opettamista kohtaan
kontakteja työelämään ja opettajien tutustuttamista työelämään, missä oikeasti mennään	pätevämmät opettajat		koulutuksesta jäi puuttumaan ammattitaitoon vaadittavia osa-alueita
entistä enemmän korostaa harjoittelun merkitystä työn saannin kannalta	tehokkuutta		
syvämmä paneutumista joihinkin aiheisiin			
tiimityöskentely			
asiantuntevat opettajat			

9.4 Matkailu-, ravitsemis- ja talousala



Matkailu-, ravitsemis- ja talousala (98 hlöä)

Mikä oli koulutuksessa parasta?

Catering-alan pt/ Dieetikokki (alle 10 hlöä)	Hotelli- ja ravintola-alan perustutkinto (9 hlö)	Kotitalous- ja kuluttajapalvelu- Laitoshuoltaja (11 hlöä)	Ravintola/Suurtalouskokki Leipuri-kondiittori (10 hlöä)	Matkailualan pt Matkailuvirkailija Myyntin at. (10 hlöä)	Restonomi (29 hlö)
käytäntö	perustiedot ammatista oli hyvin annettu esille	kaikki mitä itse pääsi tekemään ja kokeilemaan	ammattilista tietoa ja konkreettista taitoa	kielitaidon parantaminen, matkailuaineet	käytännönläheisyys
monipuolisuus	ammattilliset aineet	työharjoittelut	monipuolisuus	koululta joustettiin paljon ja opiskelun ohella oli helppo tehdä töitä	yrittäjäyhteistyö koulun kanssa
valinnaiset kurssit olivat todella mielenkiintoisia	työharjoittelut	koulutuksen lyhytkestoisuus	opintojen monipuolisuus	teoriaa ja konkreettisia harjoituksia sopivasti	harjoittelut
voi suunnitella opiskelun omien tarpeiden mukaan eikä tarvitse opiskella enää sitä minkä jo hallitsee	kieliopinnot	työharjoittelut	harjoittelujaksot	sopivan pitkät työssäoppimisyksöt	monipuolinen kurssitarjonta
		asiapitoon koulutus	monipuolisuus	projektit	kansainvälisyys
		pätevät innostavat opettajat	työharjoittelut	tutustuminen uusiin ihmisiin, sosiaaliset taidot kehittyivät	suoraan matkailualan ja -yrittämiseen liittyvät kurssit. Kansantalouden ja laskentatoimen kurssit olivat jälkepäin ajatellen erittäin hyödyllisiä
				monipuolisuus	hyvät opettajat
				hyvät opettajat	monimuotoinen opiskelu työn ohella
				työharjoittelu	kouluprojektit





Matkailu-, ravitsemis- ja talousala (98 hlöä)

Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

Catering-alan pt/ Dieettikokki (alle 10 hlöä)		Kotitalous- ja kuluttajaplv. pt/ Laitoshuoltaja Ravintola/Suurtaloukokki Leipuri-kondiittori (10 hlöä)		Matkailualan pt Matkailuvirkailija Myyntin at. (10 hlöä)		Restonomi (29 hlö)	
enemmän työharjoittelua	enemmän työharjoittelua	ajanmukaisia välineitä harjoitteluun	yritystoimintaa	lisää kunnan kursseja ja vähemmän etäopiskelua	selkeät suuntautumisvaihtoehdot (esim. markkinointi, esimies jne.)		
	ensimmäinen vuosi oli ehkä liian löysäilyä ja sen ajan olisi voinut käyttää tehokkaammin	koulutus pitäisi laajentaa ja monimuotoistaa. Ei samoja kursseja usein samalle paikkakunnalle	enemmän käytännön töitä ja harjoitteluja	käytäntöä; kaikki 'turhia' ja ylimääräinen pois	lisää matkailuyrittämiseen ja esimiestyöhön liittyviä kursseja, myös Eu:hun ja maailmantalouteen liittyviä kursseja		
		oppisopimuskoulutuksessa huomioitua pääsy teoriaopiskeluun		valmistuminen nopeammaksi	laajempaa valikoimaa kursseissa ja mahdollisesti lisää opettajia. aikuisilla 'vapaampaa' opiskelua		
				koulutus on lukion käyneille aika suuri lasku alaspäin	enemmän käytännön harjoitusta, kielioopintoja		
				hieman pitempi koulutus niin saisi hieman lisää tietoa kaikkiin osa-alueisiin	henkilökohtainen suunnitelma opiskeluun, ohjausta mitä opintoja kannattaisi valita		
				näyttökoepaperityö oli aivan kamalan sekavaa	enemmän mahdollisuuksia suuntautua oman kiinnostuksen mukaan		
				kansainvälisyyttä; EY- sisäistä ja -ulkopuolisen kaupan käytännön toimintoja	enemmän yhteistyötä yritysten kanssa		
				kieli (venäjä)	koulutuksen pitäisi vastata enemmän työelämän tarpeita		



9.5 Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala



Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala (264 hlö)

Mikä oli koulutuksessa parasta?

Fysioterapeutti/ Hieroja (24 hlöä)	Lähihoitaja (84 hlöä)	Parturi-kampaaja (10 hlöä)	Sairaanhoitaja/ terveydenhoitaja (53 hlö)	Sosionomi (47 hlöä)
monipuolisuus ja haastellisuus	pitkät ja laajat harjoittelut erilaisissa työympäristöissä	ammattitaitoiset opettajat	pitkät harjoittelujaksot	monipuolisuus, käytännönläheisyys
käytännön tunnit, työharjoittel	monipuolinen koulutus, mahdollisuus moniin lisäkoulutuksiin	eri tukkufirmojen kouluttajien opettavaiset vierailut	sosiaalisten taitojen oppiminen, yhteistyötaitot, vuorovaikutuksellisuus, hyvät ammatilliset opinnot	aikuisopiskelun monimuotoisuus ja joustavuus
käytännönläheisyys	ammattitaitoiset opettajat	koulutuksen kokonaisuus	lääkäriluennot, asiantunteva opetus	monipuoliset ja useat harjoittelujaksot
mahdollisuus opiskella myös etänä	hyvät koulutusohjelmavaihtoehdot	työharjoittelut	monipuolisuus ammattiaineissa	ryhmätöitä
korostettiin moniammatillisen yhteistyön merkitystä	koulutuksessa huomioitiin aiemmin suoritettut opinnot ja työkokemus	ammatilliset opinnot	henkilökohtainen opetussuunnitelma	mahdollisuus vapaasti valita suuntautuminen oman mielenkiinnon mukaan
hyvien opettajien antama opetus	monimuotokoulutus	hyvä, sopivan pituinen ja monipuolinen koulutus	monimuotoinen ja joustava koulutusmuoto	tiimityöskentelytaitojen kehittyminen
asiakaspalvelutaitojen kehittäminen	kokonaisuus	käytännön koulutus, opettajat		aikuisopiskelijoiden tuki ja kannustus





Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala (264 hlö)

Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

Fysioterapeutti/ Hieroja (24 hlöä)		Lähihoitaja (84 hlöä)	Parturi-kampaaja (10 hlöä)	Sairaanhoitaja/ terveydenhoitaja (53 hlö)	Sosionomi (47 hlöä)
enemmän ammatillista käytännön opetusta	aikuiskoulutuksessa pitäisi kehittää ja lisätä käytännön harjoittelemista ja opettamista ja poistua liiallisia ryhmätöitä	verkostoitumista	enemmän käytännönläheisyyttä opetukseen, lisää käytännön harjoittelua	lisää hoitotyön kursseja	
manuaalisia taitoja, ongelmanratkaisutaitoja	opintomatkoja sairaalaan ja erilaisiin hoitopaikkoihin; monipuolisuuden esilletuominen	enemmän kieliä, enemmän ammattisanastoa englanniksi sekä ruotsiksi	modernisaatiota- opettajille enemmän nykyaikaista tietoa	laajemmat opintokokonaisuudet eri suuntautumisvaihtoehtoihin sekä enemmän harjoitteluja	
PBL (Problem based learningia) keskeistä opiskelua voisi kehittää; perinteistä opetustekniikka (ei BPL)	enemmän käytännöntyötä		aikuisopiskelijoille sopivat oppimismenetelmät käyttöön, kokemuksien hyödyntämistä ja jakamista ryhmässä	aikuiskoulutuksessa syytä miettiä harjoittelujaksojen tarkoituksen mukaisuutta (liian pitkät)	
opetuksen laatua	erikoistumismahdollisuuksia		kädentaitojen koulutusta lisää ammatillista	turhimpien kurssien jättämistä pois ja enemmän käytännön kokemuksia kouluun	
opetuksesta puuttuu käytännöntaidot	lisää laboratorio ja näytteen ottokoulutusta		osuutta(käytäntöä, metodeita enem.), vähemmän 'yleisiä' kursseja	konkreettisempaa ja käytännönläheisempää opetusta alasta	
mainonta, markkinointi ja kirjanpito	ei nuoria ja aikuisia samaan ryhmään			yrittäjyydestä tarkempaa tietoa	
	opetusta enemmän sairaanhoidollisissa asioissa			opettajien ammattiosaamisen ja kokemusten päivittäminen	

9.6 Tekniikan ja liikenteen ala



Tekniikan ja liikenteen ala (111 hlöä)

Mikä oli koulutuksessa parasta?

Insinööri (24 hlö)	Rakennusalan pt Talonrakentaja Tekniikan eat (16 hlöä)	Sähköala (21 hlö)	Autoalan perututkinto Ajoneuvoasentaja Autoinsinööri (10 hlöä)
työharjoittelut	monipuolisuus, käytännön työt	käytännöläisyys	hyvät opettajat ja käytännön opetus
käytännöläiset kurssit	omilla käsillä tekeminen	yksilöllinen opetus	työharjoittelut
monipuolisuus	käytännön työt, piirtäminen	työharjoittelut	opetuksen selkeys
teorioiden soveltaminen harjoituksissa	opetuksen monipuolisuus, asioiden käsittely monesta eri suunnasta	asiantuntevat opettajat	
tietotekniikan opiskelu		monipuolisuus, haasteellisuus	
verkostoituminen			





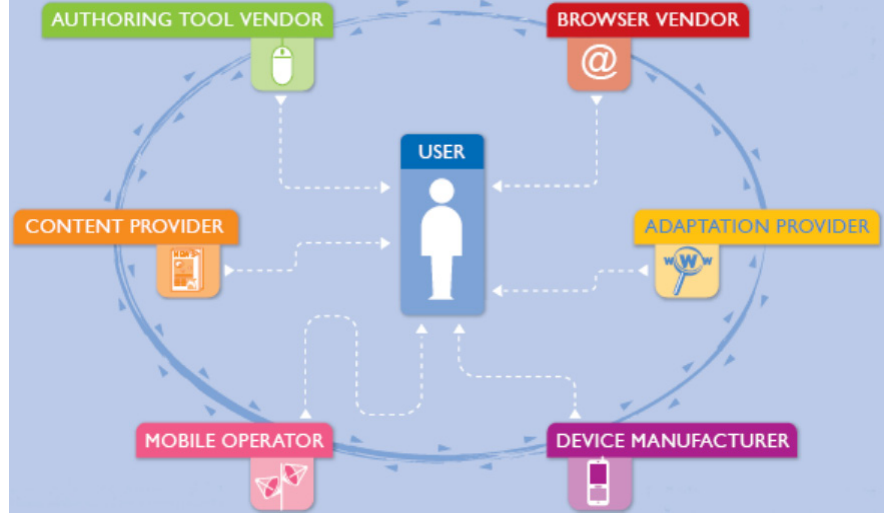
Tekniikan ja liikenteen ala (111 hlöä)

Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

Insinööri (24 hlö)	Rakennusalan pt Talorakentaja Tekniikan eat (16 hlöä)	Sähköala (21 hlö)	Autoalan perututkinto Ajoneuvoasentaja Autoinsinööri (10 hlöä)
enemmän käytännönläheisiä kursseja, panostamista ja syventämistä tärkeimpiin oppiaineisiin	opetuksen tasoa	tarkempaa opetusta perusasioista alkaen	erikoistumista tai suuntautumista johonkin tiettyyn asiaan enemmän (esim. autosähkö)
opettettavan asian pysymistä ajantasalla	koneiden koulutusta ja käytännön opetusta	enemmän henkilökohtainen opintosuunnitelma	käytäntöä enemmän mukaan, vaikka kyse onkin insinöörikoulutuksesta
kontakteja yrityksiin pitäisi lisätä	enemmän työharjoittelua	teoriakoulutusta enemmän vanhemmille asentajille	
tasoerot etenkin koulutuksen alkuvaiheessa (lukio vs. ammattikoulu)	esimiestaitojen kehittäminen etusijalle		
opintokokonaisuuden laajuutta			

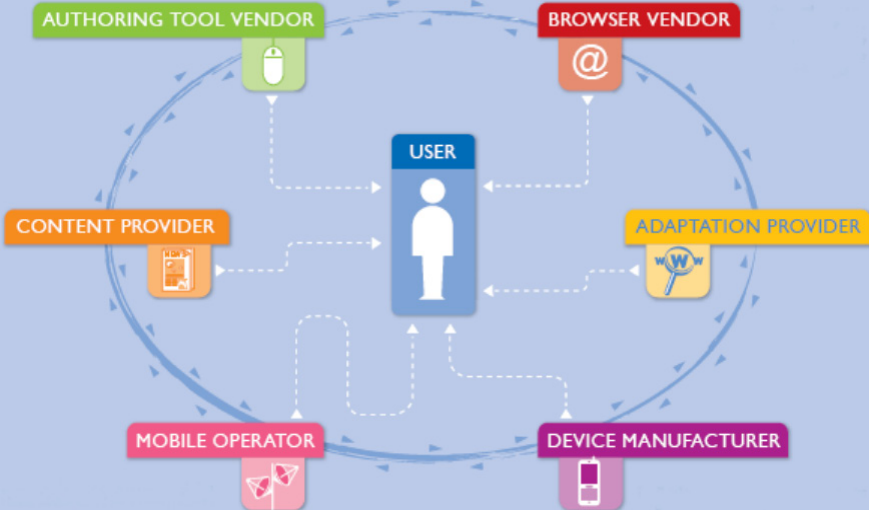


9.7 Luonnontieteiden ala



Luonnontieteiden ala (Alle 10 hlöä)			
Mikä oli koulutuksessa parasta?			
Datanomi (alle 10 hlöä)	Metsätalousinsinööri (alle 10 hlöä)	IT-tradenomi (alle 10 hlöä)	Tradenomi (alle 10 hlöä)
ammattilaiset opettajat	opiskeluryhmä	tekemällä oppiminen, koulutuksesta/taidoista hyötyä monessa työssä	kokonaisuus koulutuksessa oli loistava
		ATK osaaminen	

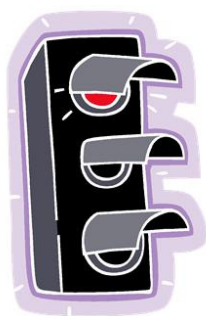




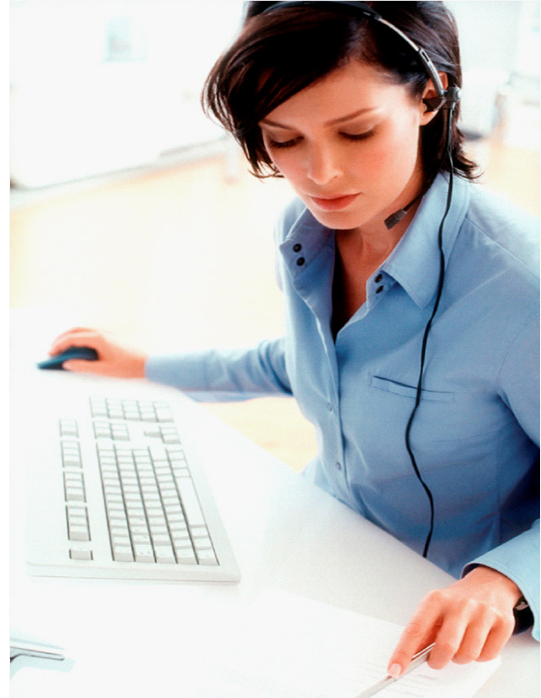
Luonnontieteiden ala (alle 10 hlöä)

Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

Datanomi (alle 10 hlöä)	Metsätalousinsinööri (alle 10 hlöä)	IT-tradenomi (alle 10 hlöä)	Tradenomi (alle 10 hlöä)
työssäoppimisjaksoja voisi lisätä tai jakaa tasaisesti 3 vuoden ajalle		enemmän pakollista liiketaloutta, kirjanpidon perusteet	oman alan monipuolisempaa koulutusta
mahdollisuus nähdä jo opiskelun aikana erilaisia alaan liittyviä työtehtäviä ja saada varmuutta mikä olisi se itselle sopivin		erp ym. liiketoimintajärjestelmiin tutustuminen	
työllistymismahdollisuuksien kartottamista sen hetkisen tilanteen mukaan lähipaikkakunnilla, jossa asuu			



9.8 Yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden hallinnonala



Yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden hallinnonala (82 hlö)

Mikä oli koulutuksessa parasta?

BBM BBA (alle 10 hlöä)	Liiketalouden pt/merkonomi (25 hlö)	Myyntin ammattitutkinto Sihteerin at. (17 hlö), aikuis.	Tradenomi (33 hlö)
monipuolisuus ja osaavat opettajat, erityisesti myös ulkomaiset vierailevat opettajat	asiakaspalvelun ja markkinoinnin opetus	pitkät työharjoittelujaksot	koulutussisällön monipuolisuus
kansainvälisyys, vierailevat opettajat, vaihtomahdollisuudet	työharjoittelut	asioiden kertaaminen ja niiden päivittäminen ajan tasalle	vapaus valita opintoja ja koostaa niistä juuri omanlaisen kokonaisuuden
	kielten opinnot	monipuolisuus	työssäoppiminen
	opinto-ohjaus	koulutuksen pituus	markkinoinnin ja myynnin kurssit
		tietojen ja taitojen päivitys	osaava henkilökunta
			tietojen päivittäminen, kielitaidon kehittyminen, verkostoituminen





Yhteiskuntatieteiden ja liiketalouden hallinnonala (82 hlö)

Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

BBM BBA (alle 10 hlöä)	Liiketalouden pt/merkonomi (25 hlö)	Myynnin ammattitutkinto Sihteerin at. (17 hlö), aikuis.	Tradenomi (33 hlö)
oppilaitoksen ja elinkeinoelämän välistä yhteistyötä	käytännönläheisyyttä, lisää erikoistumista esim työelämässä tarvittaviin tietojärjestelmiin	henkilökohtaistamista	enemmän käytännönläheisiä harjoituksia
kielivalikoima voisi olla laajempi	työelämän ja koulutuksen yhteensovittaminen	kieliopetusta lisää	kielten opetus
opinnoissa voisi suuntautua selkeämmin johonkin suuntaan ettei kaikki valmistuisi samanlaisella todistuksella	koulutuksessa voisi olla enemmän yrittäjyyskasvatusta ja kielitaidon opetusta	monipuolisuutta (tällä hetkellä koulutus ei vastaa työmarkkinoiden vaatimuksiin juuri lainkaan)	enemmän apua ja neuvoja sopivien työharjoittelupaikkojen saamiseen
yhteistyötä työelämän kanssa pitäisi kehittää	joustavuutta huomioiden vahvan taustan/koulutuksen. Lisää erikoistumista esim. työelämässä tarvittaviin tietojärjestelmiin.	koulutuksessa täytyisi keskittyä joko kaupallisen sihteerin koulutukseen tai sitten suurimmalta osalta terveydenhuollon sihteerin koulutukseen	suuntautumisvaihtoehdot opiskeluaikana enemmän verkostoitumista
	oppilaiden tukiverkostoa		
	paremmat yhteydet koululta työmarkkinoihin harjoittelupaikkojen suhteen		erikoistumista paremmin tiettyihin työtehtäviin

Liite 1 Kyselylomake



SIJOITTUMISSEURANTA 2010

KYSELY VUONNA 2008 TUTKINNON SUORITTANEILLE

Palauta tämä lomake täytettynä mahdollisimman pian
oheisessa palautuskuoressa, postimerkkiä ei tarvita.

LUOTTAMUKSELLINEN

TAUSTATIETOJA

1. Sukupuoli a) nainen b) mies

2. Ikä _____ vuotta

Oppilaitos ja koulutusala, josta valmistuit

3. Oppilaitos	
a.	Etelä-Savon ammattiopisto (Mikkelin ammattiopisto ja Mikkelin aikuiskoulutuskeskus)
b.	Suomen nuoriso-opisto
c.	Savonlinnan ammatti- ja aikuisopisto
d.	Tanhuvaaran urheiluopisto
e.	Itä-Karjalan kansaopisto
f.	Pieksämäen ammattiopisto
g.	Sisälähetysseuran oppilaitos
h.	Partaharjun opisto
i.	Bovallius-ammattiopisto
j.	Mikkelin ammattikorkeakoulu
k.	Diakonia-ammattikorkeakoulu

4. Koulutusala	
a.	Humanistinen ja kasvatustieteiden ala
b.	Kulttuuriala
c.	Luonnontieteiden ala
d.	Luonnontieteiden ja ympäristötieteiden ala
e.	Matkailu-, ravitsemis- ja talousala
f.	Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala
g.	Tekniikan ja liikenteen ala
h.	Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala

5. Tutkintonimike _____

6. Koulutusohjelma tai tutkintoala _____

7. Koulutuspaikkakunta _____

8. Nykyinen asuinkunta _____

9. Kotipaikkakunta ennen opintojen aloittamista _____

TYÖLLISTYMINEN

10. Oletko ollut työttömänä valmistumisesi (2008) jälkeen?

- a. En ole ollut työttömänä valmistumiseni jälkeen.
- b. Kyllä, olen ollut työttömänä noin _____ kk yhteensä.

11. Milloin työllistyt oman alasi töihin ensimmäistä kertaa vähintään kahdeksi kuukaudeksi?

- a. ennen valmistumista
- b. heti valmistumisen jälkeen
- c. 1-6 kk valmistumisen jälkeen
- d. 7-12 kk valmistumisen jälkeen
- e. 1 vuoden jälkeen
- f. 1,5 vuoden jälkeen
- g. en ole vielä hakeutunut aktiivisesti työmarkkinoille
- h. en tee oman alan töitä
- i. en ole saanut työpaikkaa

12.a) Tällä hetkellä olen päätoimisesti (rengasta **yksi** vaihtoehto) ...

- 1. vakinaisessa työsuhteessa
- 2. määräaikaisessa työsuhteessa
- 3. itsenäinen yrittäjä
- 4. työttömänä
- 5. opiskelemassa:
 - a. oman alan jatkokoulutuksessa
 - b. muun alan koulutuksessa
 - c. oppisopimuskoulutuksessa
 - d. työvoimakoulutuksessa
- 6. muissa työhallinnon toimenpiteissä (työllistymistukityö, työharjoittelu yms.)
- 7. suorittamassa varusmies-/siviilipalvelua
- 8. vanhempainlomalla (äitiys- tai isyys-) tai hoitovapaalla
- 9. muualla, missä? _____

b) ...lisäksi olen (vastaa **tarvittaessa**)

- 1. vakinaisessa työsuhteessa
- 2. määräaikaisessa työsuhteessa
- 3. itsenäinen yrittäjä
- 4. työttömänä
- 5. opiskelemassa:
 - a. oman alan jatkokoulutuksessa
 - b. muun alan koulutuksessa
 - c. oppisopimuskoulutuksessa
 - d. työvoimakoulutuksessa
- 6. muissa työhallinnon toimenpiteissä (työllistymistukityö, työharjoittelu yms.)
- 7. suorittamassa varusmies-/siviilipalvelua
- 8. vanhempainlomalla (äitiys- tai isyys-) tai hoitovapaalla
- 9. muualla, missä? _____

Vastaa kysymyksiin 13-19, jos olet tällä hetkellä työssä

ei vastait 12. kysymykseen "1. vakinaisessa työsuhteessa", "2. määräajassa työsuhteessa" tai "3. itsenäinen yrittäjä"

Muuten siirry kohtaan 20

13. Ammatti-/tehtävänimikkeesi _____

14. Työ on: a. osa-aikaista b. kokopäiväistä

15. Kuinka hyvin tämänhetkinen työsi vastaa vuonna 2008 päättynyttä koulutustasi?

a. täysin b. jonkin verran c. ei lainkaan

16. Millä alalla työskentelet? (rengasta yksi vaihtoehto)

- a. **Tekninen, luonnont., taiteellinen ja humanistinen työ** (mm. tekniikan, opetusalan ja kirjastoalan työt, joukkoviestintä, uskonnollinen työ)
- b. **Terveystenhoito, sosiaalialantyö**
- c. **Hallinto- ja toimistotyö** (mm. henkilöstö- ja työvoima-asian hoito, aik-alan ja matkailualan työ, julkisen hallinnon, liikeyritysten ja järjestöjen johtotyö, taloushallinnon suunnittelu- ja tilinpitotyö)
- d. **Kaupallinen työ** (mm. mainos- ja markkinointityö, ostotyö, tavaroiden myyntityö)
- e. **Maa- ja metsätaloustyö, kalastusala**
- f. **Kuljetus- ja liikennetyö** (mm. liikenteen johto- ja palvelutyöt, posti- ja tietoliikennetyö)
- g. **Rakennus- ja kaivosalan työ** (mm. talon-, maa-, ja vesirakennustyö, työkonien käyttö)
- h. **Teollinen työ** (mm. tekstiili-, maalaus-, elintarviketeollisuus-, puu-, sähkö-, teräs-, konepaja- ja rakennusmetalli-, messu-, paperi-, kumi-, muoviluote-, värasotyöt)
- i. **Palvelutyö** (mm. vartiointi-, suojele-, majoitusliike-, suurtalous-, tarjoilu-, kotitalous-, kiinteistöhoito-, silvous-, kauneudenhoito- ja pesulatyöt ja suntiot)
- j. **Muu, mikä** _____

17. Rengasta vaihtoehdot, jotka mielestäsi ovat oleellisesti vaikuttaneet työllistymiseesi.

- | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| a. kielitaito | j. työvoimakoulutus |
| b. työkokemus | k. alakohtainen erikoistuminen |
| c. henkilökohtaiset suhteet | l. alakohtainen työvoimapula |
| d. persoonalliset ominaisuudet | m. oma aktiivisuus ja osaamisen markkinointi |
| e. suoritettu tutkinto | n. sattuma (oikeaan aikaan oikeassa paikassa) |
| f. monialaiset opinnot | o. muu, mikä |
| g. projekti- ja/tai opinnäytetyö | |
| h. työharjoittelu | |
| i. ulkomailta opiskelu ja/tai työharjoittelu | |
- _____

18. Miten sait tämänhetkisen työpaikkasi? (rengasta yksi vaihtoehto):

- a. työvoimatoimistosta/TE-toimistosta saamani henk. koht. työhönsöityksen kautta
- b. TE-toimiston itsepalvelupäätteen, työpaikkalehden tai ilmoitustaulun avulla
- c. palvelun www.mol.fi kautta
- d. muuten internetin kautta
- e. haettuani sitä lehti-ilmoituksen perusteella
- f. oppilaitokselta tai opettajaltani saamani tiedon kautta
- g. otin itse yhteyttä työnantajaan
- h. työnantaja otti yhteyttä
- i. palasin työpaikkaan, jossa olin ollut aiemmin työssä
- j. siirryin työpaikassani eri tehtäviin
- k. sain työtä harjoittelupaikastani
- l. sain työtä omasta tai vanhempien yrityksestä
- m. tuttavien tai sukulaisten kautta
- n. henkilöstövuokrausfirman kautta
- o. muuten, miten _____

OSAAMISTARPEET

19. Mitä ominaisuuksiasi sinun pitäisi mielestäsi eniten kehittää tai hankkia menestyäksesi työssäsi entistä paremmin?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| a. yhteistyötaidot | i. yrittäjyys |
| b. kielitaito | j. fyysinen kunto |
| c. esiintymiskyky | k. kansainvälisyys |
| d. uusien asioiden oppimiskyky | l. markkinointitaito |
| e. esimiestaidot | m. ongelmanratkaisukyky |
| f. motivaatio ja sitoutuminen | n. tiedonhankintataidot |
| g. tietotekniikkataidot | o. ammatillinen osaaminen |
| h. asiakaspalvelutaito | p. muu, mikä _____ |
-
-

Siirry kohtaan 22 →

Vastaa kysymyksiin 20-21, jos ET ole tällä hetkellä työssä

oli vastatt 12a. kysymykseen kohdan 4. - 9.

Muuten siirry kohtaan 22.

20. Mitkä seuraavista tekijöistä ovat eniten vaikuttaneet siihen, että et ole tällä hetkellä töissä?

- a. alueen huono työllisyystilanne
 - b. oman alan huono työllisyystilanne
 - c. työkokemuksen puute
 - d. riittämätön ammatillinen koulutus
 - e. suhteiden puute
 - f. oman aktiivisuuden puute
 - g. en vielä halua töihin
 - h. omien kiinnostusten vastainen tutkinto
 - i. persoonalliset ominaisuudet
 - j. perhesyyt
 - k. terveydelliset tekijät
 - l. ikä
 - m. paikkakunnan vaihto
 - n. taloudelliset syyt
 - o. huono tuuri/sattuma
 - p. muu, mikä
-

OSAAMISTARPEET

21. Mitä ominaisuuksiasi sinun pitäisi mielestäsi eniten kehittää tai hankkia menestyäksesi työssäsi entistä paremmin?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| a. yhteistyötaidot | i. yrittäjäyys |
| b. kielitaito | j. fyysinen kunto |
| c. esiintymiskyky | k. kansainvälisyys |
| d. uusien asioiden oppimiskyky | l. markkinointitaito |
| e. esimiestaidot | m. ongelmanratkaisukyky |
| f. motivaatio ja sitoutuminen | n. tiedonhankintataidot |
| g. tietotekniikkataidot | o. ammatillinen osaaminen |
| h. asiakaspalvelutaito | p. muu, mikä |
-
-
-

Loput kysymykset ovat kaikille.

TULEVAISUUS

22. Ensisijainen suunnitelmasi lähimmän vuoden aikana (rengasta yksi vaihtoehto)

- a. pysyä tämänhetkisessä työpaikassasi
- b. vaihtaa työpaikkaa, koska _____
- c. hakeutua töihin
- d. ryhtyä yrittäjäksi
- e. jatkaa nykyisiä opintoja tai hakeutua opiskelemaan
- f. jäädä äitiys-/isyyslomalle tai hoitovapaalle
- g. suorittaa varusmies-/sivillipalvelus
- h. muuttaa toiselle paikkakunnalle/ulkomailla
- i. tehdä jotain muuta, mitä _____
- j. en osaa sanoa

23. a) Mihin kuntaan asettuisit mieluiten asumaan (jos saisit töitä yms.) ?

23. b) Mitkä tekijät saivat/saisivat sinut asettumaan Etelä-Savoon asumaan?

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| a. oma työ | f. asunto |
| b. puolison työ | g. asumisviihtyvyys |
| c. jatkokoulutus | h. luonnonläheisyys |
| d. perhe ja sukulaiset | i. ei mikään |
| e. ystävät ja sos.verkosto | j. muu, mikä _____ |

YRITTÄJYYS

24. Aioitko lähimmän viiden vuoden aikana perustaa oman yrityksen?

- a. varmasti
- b. mahdollisesti
- c. luultavasti en
- d. varmasti en
- e. en tiedä

25. Mitä esteitä näet oman yritystoiminnan aloittamisella?

- a. toimivan liikeidean puuttuminen
- b. työn määrä ja pelko jaksamisesta
- c. yrittäjyyteen liittyvät riskit
- d. tietoa yrittäjyydestä on liian vähän
- e. yrittäjien sosiaaliturva
- f. perhesyyt
- g. yrityksiä alalla jo liikaa
- h. muu, mikä _____

ARVIO KOULUTUKSESTA

26. Millä perusteella valitsit koulutusalasasi?

27. Arvioi saamaasi ammatillista koulutusta ja siinä saamiasi valmiuksia työelämässä menestymisen kannalta:

a. Mikä oli koulutuksessa parasta?

b. Mitä koulutuksessa tulisi kehittää?

28. Koulutetaanko alasi ihmisiä mielestäsi lukumäärällisesti

- a. liian vähän
- b. sopivaasti
- c. liikaa

Muita kommentteja

KIITOS VASTAUKSISTASI!

Liite 2 Ammatillisesta koulutuksesta Etelä-Savossa v. 2008 valmistuneet, asuinpaikan mukaan, toukokuu 2010

Ammatillisesta koulutuksesta Etelä-Savossa vuonna 2008 valmistuneet, asuinpaikan mukaan, toukokuu 2010		asuin- paikka	E-Savossa asuvat, %	muu	Kaikki yht.
oppilaitos	ala	Etelä-Savo			
DIAK	sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	24	24,2	75	99
DIAK Yhteensä		24	24,2	75	99
ESEDU	kulttuuriala	37	74,0	13	50
	luonnontieteiden ala	21	70,0	9	30
	luonnonvara- ja ympäristöala	55	71,4	22	77
	matkailu-, ravitsemis- ja talousala	164	89,6	19	183
	sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	125	82,8	26	151
	tekniikan ja liikenteen ala	253	71,9	99	352
	yhteiskuntatieteellinen, liiketaloudellinen ja	96	49,5	98	194
ESEDU Yhteensä		751	72,4	286	1037
MAMK	humanistinen ja kasvatusala	13	27,1	35	48
	kulttuuriala	.	15,0	17	20
	luonnonvara- ja ympäristöala	.	20,0	32	40
	matkailu-, ravitsemis- ja talousala	29	43,3	38	67
	sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	109	54,5	91	200
	tekniikan ja liikenteen ala	63	41,2	90	153
	yhteiskuntatieteellinen, liiketaloudellinen ja	91	64,1	51	142
MAMK Yhteensä		316	47,2	354	670
SAMI	humanistinen ja kasvatusala	17	53,1	15	32
	luonnontieteiden ala	16	94,1	1	17
	luonnonvara- ja ympäristöala	.	60,0	4	10
	matkailu-, ravitsemis- ja talousala	34	66,7	17	51
	sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	64	69,6	28	92
	tekniikan ja liikenteen ala	124	87,9	17	141
	yhteiskuntatieteellinen, liiketaloudellinen ja hallinnollinen	29	87,9	4	33
SAMI Yhteensä		290	77,1	86	376
SISIS	matkailu-, ravitsemis- ja talousala	.	43,8	9	16
	sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	76	59,4	52	128
SISIS Yhteensä		83	57,6	61	144
SNO	humanistinen ja kasvatusala	14	63,6	8	22
	matkailu-, ravitsemis- ja talousala	.	50,0	8	16
SNO Yhteensä		22	57,9	16	38
Tanhuvaara	sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	.	22,7	17	22
Bovallius	matkailu-, ravitsemis- ja talousala	.	100,0		4
Partaharjun opisto	humanistinen ja kasvatusala	.	26,7	11	15
Itä-Karjalan kansanopisto	humanistinen ja kasvatusala	.	50,0	3	6
	matkailu-, ravitsemis- ja talousala	.	-	13	13
	sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	.	21,4	11	14
Itä-Karjalan ko yht.		.	18,2	27	33
Kaikki yhteensä		1505	61,7	933	2438

KUVAILELEHTI

Julkaisusarjan nimi ja numero Etelä-Savon elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskuksen julkaisu 6/2010				
Vastuualue Elinkeinot, työvoima, osaaminen ja kulttuuri				
Tekijät Vesa Horttanainen, Merja Toijonen, Tatiana Denisova		Julkaisu-aika 3.9.2010		
		Julkaisija Etelä-Savon elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus		
		Hankkeen rahoittaja/toimeksiantaja Ennakoimalla Eteenpäin Etelä-Savossa -hanke (ESR)		
Julkaisun nimi AKVAS 2010 - Etelä-Savon ammatillisesta koulutuksesta vuonna 2008 valmistuneiden seurantaselvitys				
Tiivistelmä				
<p>AKVAS 2010 on viidennen kerran toteutettu tutkimus, jossa tutkitaan aiempien vuosien tapaan Etelä-Savon maakunnan koulutuslaitoksista valmistuneiden opisokekliljoiden tilannetta kaksi vuotta koulutuksen päättymisen jälkeen. Tutkimus tuottaa tärkeää tietoa Etelä-Savon maakunnan alueella toteutetun koulutuksen vaikuttavuudesta. Tutkimuskohdejoukkona tutkitaan koko v. 2008 valmistuneita sekä toisen asteen että ammattikorkeakouluista. Tutkimuksen vastausprosentti oli 30,2. Etelä-Savon ammatillisesta koulutuksesta valmistuneiden työllisyystilanne oli vastaushetkellä kaikkien vastanneiden osalta 80 %. Vastaajista vakituudessa työsuhhteessa oli 47 %, määräaikaisessa työsuhhteessa 29 % ja yrittäjänä 4 %. Työttömänä kaikista vastaajista oli 7 % (vuotta aiemmin 9 %). Tilanne on siis parantunut vuodentakaiseen. Osa-aikatyöhön sijoittuneiden osuus oli 14 %. Osa-aikatyön painottuu koulutusasteittain voimakkaasti toisen asteen koulutuksen saaneisiin.</p> <p>Muodollista koulutusta arvotetaan edelleen voimakkaasti - kaikista vastaajista 55 prosenttia piti juuri suorittamaansa tutkintoa suurimpana syynä työpaikan saamiseen. Joka kymmenes löysi työpaikkansa työ- ja elinkeinohallinnon www.mol.fi palvelun kautta. Useimmiten työpaikka löytyy edelleen oman aktiivisen toiminnan kautta joko itse ottamalla yhteyttä työnantajaan tai sitten työllistymällä työpaikkaan harjoittelupaikan kautta. Työmarkkinatilanteen epävarmuudesta kertoo edelleen, että lähes 40 % vastaajista on ollut työttömänä ainakin hetkellisesti valmistumisen ja vastausajankohdan välillä. Työttömyyden kesto on kuitenkin ollut useimmissa tapauksissa lyhytkestoista ja vain 10 % tapauksista työttömyyden kesto on pitkittynyt yli vuoden mittaiseksi. Työttömäksi jäämisen suurimmiksi syiksi nousevat alueen huono työllisyystilanne ja työkokemuksen puute. Samoilla perusteilla Etelä-Savon on kokenut niukkaa muuttotappiota maakunnan ulkopuolelle valmistuneissa. Kuitenkin valtaosa valmistuneista jää palvelemaan maakunnan työvoiman kysyntää. Yrityksen perustamista suunnitteli 13 % (ed. vuonna 14 %) seuraavan viiden vuoden aikana. Halukkaimmat yrityksen perustamista suunnittelevat löytyvät kulttuurialalta sekä yhteiskuntatieteiden- ja liiketalouden hallinnonaloilta. Yrityksen perustamista jarruttavat huoli yrittäjyyteen liittyvistä riskeistä ja pelko jaksamisesta.</p> <p>Osaamisen kehittämisessä valmistuneet arvioivat, että ammatillinen osaaminen, kielitaidon parantaminen, ongelmanratkaisu- ja esiintymiskyky auttavat työllistymään paremmin sekä pärjäämään työelämässä paremmin. Kaksi kolmesta vastaajista arvioi koulutettavien määrän sopivaksi. Liikaa koulutettavia omalle alalle koulutettavan joka neljäs. Lisää opiskelupaikkoja halusi 11 % vastaajista. Koulutuksista annetussa laadullisessa palautteessa nähtiin hyvinä puolina työharjoittelut sekä hyvät ja osaavat opettajat. Myös aineiden sisällöt on koettu pääosin hyviksi, vaihteleviksi ja työelämälähtöisiksi. Kehittämisehdotuksina koulutuksiin toivotaan enemmän kannustusta yrittäjyyteen ja liiketaloudellisten valmiuksien parantamista (mm. erp-toiminnanohjausjärjestelmän tuntemusta). Lisäksi toivotaan panostettavan enemmän työelämälähtöisyyteen ja yritysytteisiin sekä opettajajien että oppilaiden taholta. Verkostoituminen voi tapahtua esimerkiksi lisäämällä erilaisia yhteistyöprojekteja.</p>				
Asiasanat Työvoima, opiskelu, koulutus, Etelä-Savon maakunta, vaikuttavuus, työllistyminen, työttömyys				
ISBN (painettu)	ISBN (PDF)	ISSN-L	ISSN (painettu)	ISSN (verkkojulkaisu)
xxx-xxx-xxx-xxxx-x	978-952-257-125-0	1799-0734	xxxx-xxxx	1799-0734
Kokonaissivumäärä		Kieli	Hinta (sis. alv 8%)	
		Suomi		
Julkaisun myynti/jakaja				
Julkaisu on saatavana vain verkossa: www.ely-keskus.fi/etela-savo --> ajankohtaista --> julkaisut				
Julkaisun kustantaja				
Painopaikka ja -aika				

Etelä-Savon elinkeino-, liikenne- ja
ympäristökeskus
Mikonkatu 5,
PL 164, 50100 Mikkeli
puh. 020 6360 120

ISSN 1799-0734 (verkkójulkaisu)
ISBN 978-952-257-125-0 (verkkójulkaisu)